

தமிழ்
பொதுப் பாடத்திட்டம்
இரண்டாம் பருவம்
முதல் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை

முன்னுரை

ஓர் இனம் தன்னை இனமாக அடையாளப்படுத்திக் கொள்வதில் மொழி மிக முக்கிய இடம் வகிக்கிறது. ஒவ்வோர் இனத்தினுடைய வாழ்வின் செழுமையையும், பண்பாட்டுக் கூறுகளையும் மொழி தன் உள்ளீடாகக் கொண்டுள்ளது. மொழியின் ஊடாகவே, ஒவ்வொரு மனிதனும் தன் அடையாளத்தைத் தேடுகிறான்; தாய்மொழியின் வழியாகவே சிந்திக்கிறான். மொழி அளவிடற்கரிய ஆற்றல் மிக்கது; உணர்வுகளின் துடிப்பாகவும், கருத்துப் பரிமாற்றத்தின் கருவியாகவும் திகழ்வது.

தமிழ், பழைமையும் புதுமையும் நிறைந்த மொழி; உயர்தனிச் செம்மொழியாகத் திகழ்வது. இத்தகு சிறப்பு வாய்ந்த தாய்மொழியாம் தமிழைக் குழந்தையானது, தான் வாழும் சூழலில் பெற்றோர், உற்றார், உறவினர் பேசுவதன் வாயிலாகக் கேட்கிறது. கேட்ட செய்தியை உள்வாங்கிக்கொண்டு தானும் பேசத் தொடங்குகிறது; செயல்படத் தொடங்குகிறது. மொழிக்குள் உள்ளடங்கியுள்ள உணர்வுகளையும் புரிந்துகொள்கிறது.

இரண்டு, மூன்று வயதில் மொழியை நன்கு பேசிய, பயன்படுத்திய குழந்தை, பள்ளிக்கு வந்த பின்பு பேசத்தயங்குகிறது. காரணம், வகுப்பறையில் குழந்தைகளைப் 'பேசாதே! இங்கும் அங்கும் ஓடாதே!' எனப் பேசுவதற்குத் தடைபோடுவதும் குழந்தைகளின் பேச்சுமொழியை, எண்ணத்தை, கருத்தை, சிறு சிறு தவறுகளை அப்படியே ஏற்றுக் கொள்ளாமையுமேயாகும். குழந்தைகள் மொழித்திறன் பெறவும், மொழி ஆளுமையில் வல்லமை பெறவும், வகுப்பறையானது குழந்தைகளின் விருப்பத்தை, தேவையை, எண்ணத்தை நிறைவு செய்வதாய் இருத்தல் வேண்டும். குழந்தைகள் கூடிப்பேசும் இடமாக வகுப்பறையை அமைத்தல் வேண்டும்.

குழந்தைகள் வீட்டில் பெறக்கூடிய அனுபவங்களைப் பள்ளிச்சூழலில் இணைத்துக் கற்பிக்க வேண்டும். ஏனெனில், வகுப்பறைகளில் மட்டும் கற்றல் நிகழ்வதில்லை. தெரிந்ததோடு தொடர்பு படுத்தும்போதே கற்றல் எளிதாகிறது. மேலும், குழந்தைகளுக்குப் பாதுகாப்புடன் கூடிய அச்சமற்ற சூழலை உருவாக்கிக் கொடுத்துக் குழந்தைகளின் ஆர்வத்தை அடிப்படையாக்கிக் கற்பித்தல் வேண்டும். மொழிப்பாடமே பிறபாடங்களுக்கு அடிப்படையாகும். மொழிக்குப் பின்னால் உள்ள உணர்வுகளைப் புரிந்துகொள்வதன் வாயிலாகப் பிற பாடங்களைக் குழந்தையால் எளிதில் புரிந்துகொள்ள இயலும்.

தமிழ் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்

- குழந்தைகள் பள்ளிக்கு வரும்போதே அவரவர் வாழ்க்கைச் சூழலுக்குட்பட்டு ஏராளமான சொற்களை அறிந்து வைத்துள்ளனர். தாய்மொழியில் வல்லமை, உச்சரிப்புத் திறன், சொற்றொடர்களின் அமைப்பு பற்றிய அறிவுடன் தான் குழந்தைகள் பள்ளிக்கு வருகின்றனர். மொழியைப்பற்றிய அடிப்படைப்புரிதலும், உரிய இடங்களில் அதனை முறையாகப் பயன்படுத்தும் திறமையும் அவர்களுக்கு உள்ளன. இத்தகைய தொடக்கநிலைத்

திறன்களைப் படிப்படியாக ஒருங்கிணைத்து வளர்ப்பதே தாய்மொழிக்கல்வி கற்பித்தலின் முதற்படியாகும்.

- இந்த மொழிப்பயன்பாடு தாய்மொழிக்கல்வியைக் கற்பித்தலுடன் மட்டுமன்றிப் பிற பாடங்களான அறிவியல், சமூக அறிவியல், கணக்கு உள்ளிட்டவற்றுடன் இணைத்துக் கற்பிக்கப்படுதல் வேண்டும். மொழியறிவின்வழியே உண்டாக்கப்படும் தேடல், பண்பாட்டுப் பரிமாற்றங்களுக்கான வேர்களைக் கண்டடையும் ஊக்கத்தைத் தருதல் வேண்டும்.
- தமிழ், தமிழர் வாழ்வியல், பண்பாட்டியல் சார்ந்த கருத்துகளை மொழிப்பாடத்தின் மையமாக அமைத்தல்.
- மதச்சார்பற்ற தன்மையுடன் பாடப்பொருள்களும், பாடநூலும் வடிவமைத்தல்.
- தமிழர்தம் வாழ்வுடன் பிறமொழி பேசும் மக்களின் வாழ்க்கை நிகழ்வுகள் குறித்த அறிமுகத்தை மொழிப்பாடத்தில் அமைத்தல்.
- பாடப்பொருளை அறிவியற் கண்ணோட்டத்தில் உருவாக்குதல்.
- பயிற்சிஎடுகளின் வாயிலாகத் தானே கற்றல் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்வதற்கான வழிமுறையைத் தமிழ்ப்பாடத்தில் அமைத்தல்.
- மொழிப்பயிற்சிகளைக் கணினிவாயிலாகக் கற்பதற்கான வாய்ப்புகளுடன் பாடப்பொருள் அமைத்தல்.
- மாற்றுத்திறன் படைத்தோரின் உள்ளார்ந்த திறனை வெளிக்கொணர்தல்.
- தமிழில் தற்காலத் தொல்பொருள் அகழ்வாராய்ச்சி, பண்டைய நாணயங்கள்பற்றிய ஆய்வுகளின் அறிமுகத்தை பாடப்பொருளில் இடம்பெறச் செய்தல்.
- தமிழகத்தில் பெண் விடுதலை, மகளிர் முன்னேற்ற இயக்கங்களில் பங்கெடுத்த, தலைமையேற்ற பெண்கள்பற்றிய வாழ்க்கைக் குறிப்புகளை அறிமுகம் செய்தல்.
- தேர்வுமுறை சார்ந்தும், செய்திகளை மையப்படுத்துவதோடு மட்டுமன்றிப் பெற்ற மொழியறிவை நடைமுறை வாழ்க்கையுடன் தொடர்புபடுத்திக் கூர்சிந்தனைத் திறனை வளர்த்தல்.
- குழந்தைகளின் தொடக்கநிலை மொழிப்பயன்பாட்டில் நிகழும் தவறுகளைப் பெரிதுபடுத்துதல் கூடாது. குழந்தைகள் புதுப்புது முறைகளில் மொழியைக் கையாளும்வகையில் பாடத்திட்டத்தை நெகிழ்வுத்தன்மையுடன் அமைத்தல்.
- குழந்தைகளின் மொழியாளுமையை ஏற்றுக்கொள்வதோடு, செழுமைப்படுத்தி வளர்த்தெடுக்கும் செயல்பாட்டை உறுதிசெய்தல்.
- தமிழர் மரபுசார்ந்த பாடப்பொருள்களைக் கற்பிக்கும்பொழுது, எது சரி, தவறு என அவற்றை அறிவியல் கண்ணோட்டத்துடனும் திறனாய்வு நோக்குடனும் அணுகும் ஆற்றலை மாணவர்களிடம் வளர்த்தல்.
- கதைகள், பாடல்கள், உரைநடை வாயிலாகத் தமிழ் இலக்கணத்தை அறிமுகம் செய்தல். இலக்கணத்தைச் சுமையாகவும் புரியாத ஒன்றாகவும் கருதும் மனநிலையிலிருந்து குழந்தைகளை விடுவித்து அதனைச் சுவையாக மாற்றல்.

குழந்தைகளின் எண்ணத்தை, ஆர்வத்தை, விருப்பத்தை ஆளுமையை வளர்க்கக் கூடியதாய் பொதுக்கல்விப் பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. அரசு, அரசு உதவிபெறும் பள்ளிகள், பதின்மப் (மெட்ரிக்) பள்ளிகள், ஆங்கிலோ-இந்தியன் பள்ளிகள், கீழ்த்திசைப் (ஓரியண்டல்) பள்ளிகள் ஆகிய அனைத்துவகைப் பள்ளி மாணவர்களுக்கு ஒத்தவகையில் மொழித்திறனைப் பெறும் வகையில் பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

2005இல் உருவாக்கப்பட்ட தேசியக் கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக் குறித்துள்ள,

- * கேட்பதனைப் புரிந்துகொள்ளுதல்
- * புரிந்துகொண்டு படித்தல்
- * தங்குதடையின்றி மொழியை வெளிக்கொணர்தல்
- * கருத்துத் தொடர்புடன் எழுதுதல்
- * அனைத்துத் துறைகளிலும் மொழியைப் பயன்படுத்துதல்
- * புள்ளி விவரம்
- * தொகுப்பறிக்கை
- * கள ஆய்வு போன்றவற்றுக்கு மொழியைப் பயன்படுத்துதல்
- * மொழியைப் பண்பாட்டுக் கூறுகளோடு உள்வாங்கிக் கொள்ளுதல்
- * மையக்கருத்தை அறிதல், சிந்தித்தல்
- * சொற்களஞ்சியம் பெருக்கிக் கொள்ளுதல்
- * மொழியைத் திறமையாகக் கையாளுதல்
- * படைப்பாற்றல் வாயிலாகக் கற்பனைத்திறனை மேம்படுத்துதல்

முதலிய திறன்களை உள்ளடக்கியதாகவும் பொதுக்கல்விப் பாடத்திட்டம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

மொழிப் பாடத்திட்டத்தின் சிறப்புக்கூறுகள்

பாடத்திட்டம், கீழ்க்குறித்த மொழித்திறன்களை, மொழி இலக்குகளைப் பெறும் நோக்கத்தினை மையமாகக் கொண்டது.

- * குழந்தைகள், தாம் கேட்கும் செய்திகளை உள்வாங்கிக் கொண்டு செயல்படுதல், கேட்ட, படித்த செய்திகளின் மையக்கருத்தைப் புரிந்துகொள்ளல், சிந்தித்தல், கருத்துத் தொடர்புடன் எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படைத் திறன்களைப்பெறப் பாடத்திட்டத்தில் வழிவகை செய்யப்பட்டுள்ளது.
- * குழந்தைகள் மொழிவாயிலாகக் கற்பனைத் திறனை மேம்படுத்தவும், தானே கற்கவும், நடைமுறை இலக்கணத்தைப் புரிந்து பயன்படுத்தவும் பாடத்திட்டம் வழிவகுத்துள்ளது.
- * உயர்நிலை மொழித்திறன்களான கதை, பாடல், கட்டுரை, உரையாடல், நாடகம் ஆகியவற்றை உருவாக்கும் திறன்களை வளர்ப்பதாய் அமைந்துள்ளது.
- * உயர்நிலை மொழியாற்றல்களான மையக்கருத்தறிதல், வினா உருவாக்குதல், வினாவிற்கேற்ற விடையளித்தல், குறிப்பெடுத்தல், பகுத்தல், தொகுத்தல், வகைப்படுத்துதல், விவரித்தல், வெளிப்படுத்துதல், இதழ் தயாரித்தல், நாட்குறிப்பு எழுதுதல் ஆகியவற்றை வளர்க்கும் வகையிலும் அமைந்துள்ளது.
- * நாள்தோறும் வாழ்க்கையில் ஏற்படுத்தும் சிக்கல்களை எதிர்கொள்ளும் வகையில் படிவங்கள் நிரப்புதலுக்கும், விண்ணப்பங்கள் எழுதுதலுக்கும் பாடத்திட்டத்தில் வாய்ப்புகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.
- * மொழியில் மேற்கொள்ள வேண்டிய செயல்திட்டங்களும் பாடத்திட்டத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

பாடப்பொருள்

தமிழ், தமிழர்வாழ்வு, தமிழ்மரபு, தமிழ்ப்பண்பாடு, தமிழ்க்கவிஞர்கள், தமிழ்நாட்டு விளையாட்டு வீரர்கள், தமிழ்நாட்டு வெற்றியாளர்கள், உலகறிந்த தமிழர்கள், நாட்டுப்புறப் பாடல்கள் இவை சார்ந்த கருத்துகள்; நாள்தோறும் சந்திக்கும் சமுதாயச் சிக்கல், பெண் முன்னேற்றம், புதிய அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள், மதச் சார்பற்ற கருத்துகள், வாழ்வியலைச் சுவைக்கத் தூண்டும் கதைகள் ஆகியவை பாடப்பொருளாக இடம் பெற்றுள்ளன.

பாடப்பொருள்கள் படம், கதை, பாடல், செய்யுள், உரையாடல், சொற்போர், கடிதம், நாடகம், கட்டுரை ஆகிய வடிவங்களில், குழந்தைகள் விரும்பும்வகையில், குழந்தைகள் மனத்தைத் தொடும்வகையில் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடத்திட்டத்தின் வாயிலாகத் தொடக்கநிலை வகுப்பினை நிறைவுசெய்யும் மாணவர் மொழியைப் பிழையின்றிப் பேசவும், எழுதவும், படிக்கவும், ஆளவும், எண்ணங்களை இயல்பாக வெளிப்படுத்தவும் அறிவர். பத்தாம் வகுப்பை நிறைவுசெய்யும் மாணவர் மொழியின் இனிமையையும் சிறப்பையும் உணர்ந்து, படைக்கவும், ஆளவும், சுவைக்கவும் முழு ஆற்றல் பெறுவர்.

முதல் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	பார்த்தறிதல்		
1.1.	படங்களைப் பார்த்துப் பெயர்களைக் கூறுதல்	* நான் சொல்வேன்	* படங்களைப் பார்த்து, அவற்றின் பெயர்களை வாய்மொழியாகக் கூறச்செய்தல்
2.	கேட்டல்		
2.1	ஒசை நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைக் கேட்டல்	* வண்ண வண்ணப் பூக்கள் (பாடல்), யானை வருது யானை வருது (பாடல்)	* எளிய, ஒலி நயமிக்க குழந்தைப் பாடல்களைச் செய்கைகளுடன் பாடுதல்
3.	பேசுதல்		
3.1	குழந்தை தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை பற்றிப் பேசுதல் / பாடுதல்	* மரத்தடிக்கு வாங்க	* குழந்தை தன்னைப் பற்றியும், தன் வீட்டுச் சூழல் மற்றும் தனக்குப் பிடித்தவை பற்றியும் பேசுதல் / பாடுதல்
3.2	கதை கூறுதல்	* மரத்தடிக்கு வாங்க.. ?, நானும் வரட்டுமா ?	* படங்களைப் பார்த்துக் கற்பனையாகக் கதை கூறுதல்
4.	படித்தல்		
4.1	படத்தைப் பார்த்து வாய்விட்டுப் பெயர் சொல்லுதல், அறிந்த எழுத்துகளை அடையாளப்படுத்துதல்.	* நான் சொல்வேன்	* படங்களிலுள்ள பெயர்களைப் படித்தல். எழுத்துகளை ஆசிரியர் ஒலித்துக்காட்டிக் குழந்தைகளை ஒலிக்கச் செய்தல்
4.2	இருசொற்களை இணைத்துப் படித்தல்	நானே படிப்பேன் நானே எழுதுவேன்	* தொடர்களை உரிய ஒலிப்போடு ஒலித்துக் காட்டிக் குழந்தைகளை ஒலிக்கச் செய்தல்
5.	எழுதுதல்		
5.1	புள்ளிகளை இணைத்து எழுதுதல்	* வரைந்து காட்டுவேன், எழுதிப் பழகுவேன்	* புள்ளிகளை இணைத்து வரியொற்றி எழுதுதல்

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5.2	பார்த்து எழுதுதல்	* படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுவேன்	* சொற்களைப் பார்த்து எழுதுதல்
5.3	சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டு எழுதுதல்	* நானே படிப்பேன் நானே எழுதுவேன்	* சொற்களை உரிய ஒலிப்போடு ஆசிரியர் சொல்லுதலும் மாணவர் எழுதுதலும்
6.	படைப்பாற்றல்		
6.1	படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்	* கலையும் கைவண்ணமும்	* படங்களுக்குப் பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டச் செய்தல்
6.2	பயனற்ற பொருள்களிலிருந்து கைவினைப் பொருள்கள் செய்தல்	* கலையும் கைவண்ணமும்	* அச்சுகளைப் பயன்படுத்தி விருப்பமான உருவங்களைப் பதித்துக் காட்டுதல்
6.3	கதை சொல்லுதல்	* மரத்தடிக்கு வாங்க * சிந்திக்கலாமா ?	* மாணவர் தாங்கள் பார்த்த நிகழ்வுகளைக் கூறுதல்
7.	நடைமுறை இலக்கணம்		
7.1	ஒத்த ஒசையுடைய சொற்களை இனங்காணல்	* சொல் விளையாட்டு	* ஒத்த ஒசை வெளிப்படுமாறு சொற்களை ஒலித்தல்- ஒலிக்கச் செய்தல்
7.2	குறிலை நெடிலாகவும், நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றுதல்	* சொல் விளையாட்டு	* குறிலை நெடிலாகவும், நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றிச் சொல் உருவாக்குதல்
8.	தானே கற்றல்		
8.1	தெரிந்த எழுத்துகளை அடையாளம் கண்டறிதல்	* இணைந்து செய்வோம்	* எளிய புதிர் செயல்பாடுகளின் வழியாக தெரிந்த எழுத்துகளை அடையாளம் காணல்
8.2	விழுமங்களை அறிதல்	* விளையாடலாம் வாங்க	* எளிய விளையாட்டுமூலம் விழுமங்களைக் கற்பித்தல்
9.	சொல்லாட்சித் திறன்		
9.1	சிறுவர் நூல்கள்	* வா... வா...	* நூலகத்திலுள்ள சிறுவர் நூல்களைப் படித்தல்

இரண்டாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	கேட்டல்		
1.1	சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டல்	சிறிய கோடு பெரிய கோடு சட்டை யாருக்கு ?	* மாணவர்களை விடுகதை, கதை கூறச் செய்தல்
2.	பேசுதல்		
2.1	சொந்தக் கருத்தைப் பேசுதல்	* சிந்திக்கலாமா ?	* குறிப்பிட்ட கருத்து படத்தை அளித்து அது குறித்த கருத்தைப் பேசவும், கலந்துரையாடவும் செய்தல்
2.2	உரிய ஒலிப்புடன் பாடுதல் (ல,ள,ழ, எழுத்துகள் அமைந்த பாடல்கள்)	* நாடிப் பயில்வோம்! (பாடல்)	* பாடல்களைப் பாடச் செய்தல், குழந்தைகள் பாடுதல்
3.	படித்தல்		
3.1	படங்களோடு கூடிய சொற்களைப் படித்தல்	* படித்துப் பழகுக	* சொற்களை எழுத்துக்கூட்டிப் படித்தல்
3.2	எளிய சந்தப் பாடல்களைப் பாடுதல்	ஒடி விளையாடு பாப்பா (பாடல்)	* பாடல்களைச் சந்தத்தோடு பாடச் செய்தல்
3.3	சிறுவர்படக் கதைகளைப் படித்தல்	* நானும் கூட...	* கதைப்படங்களைப் படிக்கச் செய்தல்
4.	எழுதுதல்		
4.1	படங்களைப் பார்த்துச் சிறுதொடர் எழுதுதல்	பட பார்த்துத் தொடர் எழுது	* படத்தைப் பார்த்துத் தொடர் உருவாக்குதல்
4.2	எளிய கதையிலிருந்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை எழுதுதல்	* பூக்களைப் பறிக்கலாமா ?	* எளிய கதையிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு ஓரிரு சொற்களில் விடை எழுதுதல்
4.3	சொல்லக் கேட்டுச் சொற்களை எழுதுதல்	* பயிற்சிகள்	* சொல்லக் கேட்டும் சொல்லிக் கொண்டும் எழுதுதல்

	திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
4.4	வருணனைச் சொற்களை அடையாளம் கண்டு எழுதுதல்	* கண்ணே மணியே (பாடல்)	* படங்களைப் பார்த்து வருணனைச் சொற்களை எழுதுதல்
5.	படைப்பாற்றல்		
5.1	விருப்பமான படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டுதல்	* வண்ணம் தீட்டி மகிழ்க	* மாணவர், தம் விருப்பத்திற்கேற்றபடி படம் வரைந்து பொருத்தமான வண்ணம் தீட்டுதல்
5.2	காகிதங்களைக் கொண்டு உருவம் செய்தல்	* கலையும் கைவண்ணமும்	* காகிதங்களைப் பயன்படுத்தி விருப்பமான உருவங்களை உருவாக்கல்
5.3	கதை கூறுதல்	பயிற்சிகள்	* பாடநூலிலுள்ள படங்களைப் பார்த்துக் கதை கூறுதல்
5.4	செயல்திட்டம் மேற்கொள்ளல்	* செயல்திட்டம்	* படங்களைத் தொகுத்து வரைந்து படத்தொகுப்பு உருவாக்குதல்
6.	நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1	ஒத்த ஒசையுடைய சொற்களை உருவாக்குதல்	* பயிற்சிகள்	* ஒத்த ஒசையுடைய சொற்களை அடுத்தடுத்துக் கூறும் குழுவினையாட்டு
7.	தானேகற்றல்		
7.1	சொற்களை அகரவரிசைப்படுத்துதல்	* உயிர்மெய்யெழுத்துகளை முதலாகக் கொண்ட சொற்கள்	* ப, ம வரிசையிலுள்ள சொற்களை வரிசைப்படி எழுதுதல்
7.2	உற்றுநோக்கல்	* இணைந்து செய்வோம்	* ஒரே மாதிரியான படங்கள் இரண்டனைக் கொடுத்து வேறுபட்டதனை உற்றுநோக்கி அறிதல்
8.	சொல்லாட்சித்திறன்		
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல் சொல்லின் இறுதி எழுத்தைக் கொண்டு உருவாக்கிய சொற்கள் பெயர்ச் சொற்களைக் கூறுதல் எதிர்ச்சொற்கள் கூறுதல்	சொல்வினையாட்டு பயிற்சிகள் கொன்றை வேந்தன்	* எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல் உருவாக்குதல் * சொல் வினையாட்டு * முதல், இடை, கடையெழுத்தை மாற்றிப் புதிய சொல் உருவாக்குதல் பாடநூலிலுள்ள படத்தினைப் பார்த்து உரிய எதிர்ச் சொற்களை எழுதுதல்

மூன்றாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	கேட்டல்		
1.1	சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டல்	* விடியல், காட்டில் ஒரு பயணம்	* கற்பனைக் கதைகள் கதையின் தொடக்கத்தைக் கூறி முடிவைக் குழந்தையிடம் கேட்டல். கதையின் முடிவைக்கூறி, மாணவர்களிடம் முன் பகுதியைக் கேட்டல்
1.2	பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்ளுதல்	* பாரதிதாசன் பாடல்	* விழிப்புணர்வூட்டும் பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்ளச் செய்தல்.
1.3	உரையாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்ளுதல்	* பள்ளியிலே கொண்டாட்டம், சிறுவர் இதழ்களைப் படிப்போம் முதலிய தலைப்பில் அமையும் உரையாடல் பகுதிகள்.	* குறிப்பிட்ட தலைப்பில், குறிப்பிட்ட சூழலில் மாணவர்களை உரையாடச் செய்தல்.
2.	பேசுதல்		
2.1	தங்குதடையின்றிப் பேசுதல்	* தன் ஊர், தெரு, பள்ளி, கடைத்தெரு, பூங்கா, நூலகம், விழாக்கள் பற்றிப் பேசுதல். (காட்டில் ஒரு பயணம், பள்ளி செல்லும் வழியிலே போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* தன் ஊரைப் பற்றியும், தான் வாழும் சூழல் பற்றியும், தன் பள்ளி பற்றியும் இயல்பாகத் தங்குதடையின்றிப் பேசச்செய்தல்
2.2	உரிய ஒலிப்புடன் பேசுதல், பாடுதல் (ல, ள, ழ, ண, ந, ன், ர, ற,)	* மயங்கொலி எழுத்துகள் அமைந்த பாடல், கதைகள், சொற்றொடர்கள் (எங்கள் தமிழ், பள்ளியிலே கொண்டாட்டம் போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* பாடநூலிலுள்ள பாடல்களைப் பாடச்செய்தல், சொற்றொடர்களை உரிய ஒலிப்புடன் பேசச் செய்தல்
2.3	வருணனை கலந்து பேசுதல்	* பயிற்சிகள்	* பார்த்து மகிழ்ந்த இடங்களைப் பற்றியோ, பொருள்களைப் பற்றியோ வருணனை கலந்து பேசுமாறு பயிற்சியளித்தல்
2.4	கலந்துரையாடுதல்	* வகுப்பறைத் தூய்மை, களப்பயணம்	* குறிப்பிட்ட நிகழ்வைச் செயல்படுத்துவதற்குக் கலந்துரையாடித் திட்டமிடல்

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			* படங்களைப் பார்க்கச் செய்தும் மாணவன் அறிந்த இடம், சூழல், உறவினர் சார்ந்த சொற்களைக் கூறியும் உரையாடல் வடிவில் அமைந்த கதைப்பாடல்களைப் படிக்கவும் கலந்துரையாடவும் செய்தல்
3.	படித்தல்		
3.1	கொடுக்கப்பட்டுள்ள தகவல்கள், கதைகளை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல்	* மழை, மலை, காடுகள் பற்றிய கதைகள் (காட்டில் ஒரு பயணம் போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* விலங்குகள், பறவைகள், புதிர்கள் ஆகியவை பற்றிய கதைகளை உரிய ஒலிப்புடன் படித்தல், படம் பார்த்து வினாக்களுக்கு ஏற்ற விடை கூறச் செய்தல்
3.2	சிறுவர் இதழ்களைப் படித்தல்	* சிறுசிறு கதைகள், துணுக்குகள், புதிர்கள், குறுக்கெழுத்துப் போட்டிகள், பாடல்கள் போன்றவை அடங்கிய சிறுவர் இதழ்கள் (சிறுவர் இதழ் போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* மாணவர்களுக்குரிய இதழில் வெளிவந்துள்ள சிறுகதைகள், பாடல்கள், துணுக்குகள், புதிர்கள் போன்ற செய்திகளைப் படிக்கத் தூண்டுதல்
4.	எழுதுதல்		
4.1	* படத்தைப் பார்த்துச் சிறுசிறு தொடர்கள் எழுதுதல்	* இணைந்து செய்வோம்	* படத்தைப் பார்த்துச் சிறுசிறு தொடர்கள் அமைத்தல், அறிவிப்புகள் எழுதுதல், படம் பற்றிய விவரங்களைத் தொகுத்துத் தொடர்களை எழுதுதல்
4.2	* பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்	* உரைப்பகுதி	* பத்தி தொடர்பான எளிய வினாக்கள் கேட்டல், பொருத்தமான விடையளித்தல்
4.3	புதிர்கள் / வருணனைத் தொடர்கள் எழுதுதல்	* படங்களும் அவற்றுக்குப் பொருத்தமான புதிர்கள், வருணனைத் தொடர்கள்	* படங்களைப் பார்த்துப் பொருத்தமான புதிர்களை எழுதச் செய்தல், விலங்குகள், பறவைகள் படங்களைப் பார்த்து வருணித்து எழுதச் செய்தல்
4.4	விவரித்து எழுதுதல்	* இடம், விரும்பும் பறவை, விலங்கு முதலியவற்றைப் பற்றிய குறிப்புச் சட்டகம் (ஏற்காடு செல்வோம் போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* படங்களையும் குறிப்புகளையும் கொடுத்து விவரித்து எழுதச் செய்தல்

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5.	படைப்பாற்றல்		
5.1	சொற்களைப் பயன்படுத்திக் கதை உருவாக்கிக் கூறுதல்	* மாலை நேரம், மேகம், மழை, வெள்ளம் போன்ற கதை உருவாக்கத் தக்க சொற்கள் (காட்டில் ஒரு பயணம், பள்ளி செல்லும் வழியில் போன்ற பாடப் பகுதிகள்)	* சொற்களைக் கொடுத்துக் கதை உருவாக்கச் செய்தல்
5.2	செயல்திட்டம்	* சிறுவர் இதழ் உருவாக்குதல் * பள்ளி வளாகத்தைப் பேணுதல் * நூலகம் சென்று தரவுகளைத் திரட்டுதல்	* மாணவர்களிடம் தாள் மற்றும் அட்டைகளை அளித்துச் செயல்கள் அளித்தல், செய்தித்தாள், சிறுவர் இதழ்களையும் தொகுக்கச் செய்து வகுப்பறையில் படித்துக் காட்டச் செய்தல், விடுகதைகள், பழமொழிகளைத் தொகுக்கச் செய்தல்
6.	நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1	எழுவாய்க்கேற்ற வினைமுற்று எழுதுதல்	* எழுவாய்க்குப் பொருத்தமான வினைமுற்று கொண்ட தொடர்கள் (எ.கா) முகிலன் வந்தான் கவிதா வந்தாள் மக்கள் கூடினர் மாடு வந்தது – மாடுகள் வந்தன பறவை வந்தது – பறவைகள் பறந்தன. (உரைநடைப் பகுதி – பயிற்சிகள்)	* எழுவாயைக் கொடுத்துப் பொருத்தமான வினைமுற்றை எழுதச் செய்தல் (ஒருமை, பன்மைக்கேற்ற வினைமுற்றுகள்)
7.	தானே கற்றல்		
7.1	ஒத்த ஒசை உடைய சொற்களைக் கண்டறிதல்	* பயிற்சிகள்	* பாடல் மற்றும் பாடப்பகுதியில் உள்ள ஒத்த ஒசை உடைய சொற்களை எடுத்து எழுதுதல்
7.2	உரையாடல் அமைத்தல்	* இணைந்து செயல்பாடு	* குறிப்பிட்ட படம் / செயல்பாட்டின் அடிப்படையில் உரையாடல் அமைத்தல்

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
8.	சொல்லாட்சித் திறன்		
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* செய்யுள் பகுதியிலுள்ள அருஞ்சொற்கள் * திருக்குறள் கதைகள் (5)	* பாடநூலிலுள்ள செய்யுள்பகுதி சொற்களுக்குப் பொருளுணர்ந்து சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல் * எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பொருளறிதல், சொற்றொடர் அமைத்தல்

நான்காம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	கேட்டல்		
1.1	ஒசைநயமிக்க கருத்துப் பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்ளுதல்	* மறுமலர்ச்சிப் பாடல்கள், விழிப்புணர்வுப் பாடல்கள் (பாரதிதாசன், நாமக்கல் கவிஞர், கவிமணி போன்றோர் பாடல்கள்) * தமிழன் இதயம் (நாமக்கல் கவிஞர்)	* ஒசைநயமிக்க பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்ளச் செய்தல், பாடல்களைப் பாடச் செய்தல், பாடல்களைத் திரட்டச் செய்தல்.
2.	பேசுதல்		
2.1	தங்குதடையின்றி இயல்பாகப் பேசுதல்	* சிறப்புக்குரிய மனிதர், இடம், நிகழ்ச்சி, குறிப்பிட்ட தலைப்பில் பேச்சுசெய்தல். (வருது வருது ரோபோ வருது)	* தான் விரும்பும் ஒருவர்(காமராசர், அப்துல்கலாம் போன்றோர்), தான் விரும்பிய இடம் (குற்றாலம், முதுமலை போன்றவை) பற்றிக் காரண காரியத்துடன் தங்குதடையின்றிப் பேச்சு செய்தல்
2.2	கருத்தாடல்களில் பங்கேற்றுப் பேசுதல்	* செல்பேசி, மரபுசாரா எரிபொருள், நெகிழிப் பயன்பாட்டின் நன்மை தீமை குறித்து கருத்தாடல் புரிதல். (ஒளிமயமான எதிர்காலம்)	* செல்பேசியின் நன்மை, தீமைகளை விவாதித்துப் பட்டியலிடுதல் * ‘அறிவியல் கண்டுபிடிப்பு – ஆக்கத்திற்கே அழிவிற்கே’ என்ற தலைப்பில் பேச்சுசெய்தல்.
2.3	வருணனை கலந்து பேசுதல்	* இயற்கை சார்ந்த வருணனைகள் (மரபு அறிவோம் பாடப்பகுதி)	* குயில், சிங்கம், தேசியக் கொடி போன்றவற்றை வருணித்துப் பேசுதல்
3.	படித்தல்		
3.1	கதைகளை நிறுத்தக் குறிகளுக்கேற்பப் படித்தல்	* நான் உருவாகிய முறை – சிறுவருக்கேற்ற கதைகள் (வருது வருது ரோபா வருது போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* உரிய நிறுத்தக்குறிகளுக்கு ஏற்ப தொடரைப் படிக்கச் செய்தல்
3.2	கையெழுத்துக் கடிதங்களைப் படித்தல்	* குழந்தைகளுக்கு உற்சாகம் ஊட்டும் வகையில் அமைந்த கடிதம் (உறவுமுறைக் கடிதம்) (வருது வருது ரோபோ வருது)	* கையெழுத்து வடிவில் அமைந்த பாடப்பகுதியைப் படித்துப் புரிந்து கொண்டு வினாக்களுக்கு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			விடையளித்தல், மாணவர்களை உறவினர்களுக்குக் கடிதம் எழுதச் செய்தல்.
3.2	பழமொழிகளைப் படித்தல்	* வழக்கத்தில் உள்ள பழமொழிகளைப் பயன்படுத்துதல் (கதை, நாடகம், உரையாடல், பாடல் வாயிலாக) மரபு அறிவேம் பாடப்பகுதி	* பழமொழிகளைத் தொகுத்தெழுதிப் படித்தல், மரபுத் தொடர்களைப் படிக்கவும் பயன்படுத்தவும் அறியச் செய்தல்.
4.	எழுதுதல்		
4.1	சொல்லக் கேட்டுப் பிழையின்றி எழுதுதல்	* மயங்கொலியை எடுத்துக்காட்டத்தக்க தொடர்கள் மற்றும் உரைப்பகுதி, பத்தி	* பாடங்களுக்குப் பின் அமைந்துள்ள பயிற்சிகளைப் பிழையின்றி எழுதுதல்
4.2	பத்தியிலிருந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	* உரைநடைப்பகுதிகளில் அமைந்துள்ள பத்திகள்	* பத்தியைக் கொடுத்து, அது தொடர்பான வினாக்களுக்குச் உரிய விடை எழுதுதல்
4.3	புதிர்கள் எழுதுதல்	* அறிவுச் செறிவூட்டும் கதைகள், துணுக்குகள் , விடுகதைகள், புதிர்கள் போன்றவை, மரபு அறிவேம் போன்ற பாடப் பகுதிகள்	* படங்களைப் பார்த்துப் புதிர்களை உருவாக்கி எழுதுதல் * புதிர்களைத் திரட்டச் செய்தல், புதிர்களைக் கூறி விடுவிக்கச் செய்தல்
4.4	கட்டுரை / பாடல் எழுதுதல்	* ஏதாவது ஒரு மரம் / ஆறு / தன் பயன் குறித்துக் கட்டுரை / பாடல் (தமிழன் இதயம் போன்ற பாடல்கள்)	* கொடுக்கப்பட்ட தலைப்புகளில் கட்டுரை (அ) பாடல் எழுதப் பயிற்றுவித்தல்
5.	படைப்பாற்றல்		
5.1	செயல்திட்டம் – படத்தொகுப்பு உருவாக்குதல்	* மாணவர்கள் வரைந்த / திரட்டிய படங்கள்	* செய்தித்தாளில் வரும் படங்களைத் தொகுத்துப் படத் தொகுப்பு உருவாக்கச் செய்தல்
6.	நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1	திணைவகை கூறுதல்	உயர்திணை, அஃறிணைச் சொற்கள் உயர்திணை – மாணவர், ஆசிரியர்	* கொடுக்கப்பட்ட சொற்களை உயர்திணை, அஃறிணை என வகைப்படுத்தச் செய்தல்

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
		அஃறிணை – மரம், விலங்கு பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்	
7.	தானே கற்றல்		
7.1	மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்தல்	மரபுச் சொற்கள் அடங்கிய தொடர்கள் (எ.கா.) குயில் கூவும், நரி ஊளையிடும், யானை பிளிறும். (மரபு அறிவோம் போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* பெயர் மரபு, வினை மரபுச் சொற்களை அறியச் செய்தல் * உள்ளூரில் வழங்கும் மரபுச் சொற்களைத் திரட்டி வரச் செய்தல்
8.	சொல்லாட்சித் திறன்		
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* புதிய சொற்கள், தொகுப்புப் பெயர்களை எழுதச் செய்தல் (உரைநடை, செய்யுள் போன்ற பாடப்பகுதிகள்)	* எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பிரித்து எழுதுதல், சேர்த்து எழுதுதல், பொருளறிதல், இணைச் சொற்கள் அமைத்தல்
8.2	மரபுச் சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்	* தொகுப்புப் பெயர்கள் (எ.கா) தென்னந்தோப்பு, கரும்புத் தோட்டம், ஆட்டு மந்தை, பறவைக் கூட்டம்	* தொகுப்புப் பெயர்களை எழுதச் செய்தல் * கொடுக்கப்பட்ட செய்யுட் பகுதிகளில் காணப்படும் அறநெறிகளை உணர்ந்து பின்பற்றச் செய்தல்
		* புதிர் விளையாட்டு, மொழி விளையாட்டு	
		* செய்யுள் – மூதுரை – 3	

ஐந்தாம் வகுப்பு

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
1.	கேட்டல்		
1.1	விழிப்புணர்வுப் பாடல்களைக் கேட்டல்	* திருக்குறள் (பெருமை, வினைத்திட்டம்), பெண்கல்வி, கும்மியடி பெண்ணே கும்மியடி போன்ற தலைப்பில் அமைந்த பாடல்கள்.	* திருக்குறள் பகுதி மற்றும் பாடநூல்களிலுள்ள பெண்கள் குறித்த விழிப்புணர்வு, விழிப்புணர்வுப் பாடல்களைக் கேட்டுப் புரிந்து கொண்டு, அதன்வழி பின்பற்றச் செய்தல்.
2.	பேசுதல்		
2.1	இயல்பாக உரையாடுதல்	* உணவுத் திருவிழா என்னும் தலைப்பில் அமைந்த பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் உரையாடல்.	* பாடநூலில் அளிக்கப்பட்டுள்ள உரையாடல் போன்று சூழல் அமைத்து, மாணவர்களை இயல்பாக உரையாடப் பயிற்றுவித்தல். * மாணவர்களுக்குப் பிடித்த மரபுவகை உணவுகளையும் அதன் செய்முறைகளையும் பெற்றோரிடம் கேட்டு வந்து வகுப்பறையில் கூறச்செய்தல்.
3.	படித்தல்		
3.1	எண் குறிப்புக் கொண்ட விவரங்களைப் படித்தல்	* சித்திரைப் பொருட்காட்சி என்னும் பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் எண் விவரக் குறிப்புகள்.	* தொடர்வண்டிக் கால அட்டவணை, பொருட்காட்சி அறிவிப்பு, பேருந்துக் கால அட்டவணை, மக்கள் கூடும் இடங்களில் உள்ள எண் விவரம் சார்ந்த அறிவிப்புகளைப் படிக்கவும், புரிந்து கொள்ளவும் பயிற்சியளித்தல். * மாணவர்கள் தத்தம் ஊரிலுள்ள பேருந்துக் கால அட்டவணை, அங்காடி போன்ற பகுதிகளில் இடம்பெறும் விலைப் பட்டியல்களைப் படித்துவந்து வகுப்பறையில்

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			கூறச்செய்தல்.
4.	எழுதுதல்		
4.1	பொருள் உணர்வுக்கேற்ப இடைவெளிவிட்டு எழுதுதல்	* கலை உலகில் கலைவாணர், உணவுத் திருவிழா மற்றும் பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்.	* பாடம் தொடர்பான கருத்துகளைப் பொருள் உணர்வுக்கு ஏற்ப இடைவெளி விட்டு நிறுத்தக்குறிகளுடன் எழுதச் செய்தல்.
4.2	பத்தியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	* கலை உலகில் கலைவாணர், உணவுத் திருவிழா மற்றும் பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்.	* புரிந்துகொண்ட பாடக்கருத்துகளை விடைகளாக ஏற்ற தலைப்புகளுடன் எழுதுதல்
4.3	உறவுமுறைக்கடிதம் எழுதுதல்/நாட்குறிப்பு எழுதுதல்	* கலை உலகில் கலைவாணர், உணவுத் திருவிழா மற்றும் பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்.	* மாணவர்களுக்கு உறவுமுறைக் கடிதத்தின் மாதிரியை அளித்து, அதே போன்று வேறு கடிதங்களை எழுதவைத்தல்; நாட்குறிப்பு எவ்வாறு எழுத வேண்டும் என்பதனை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விளக்கி, நாட்குறிப்பு எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
4.4	கட்டுரை / உரையாடல் எழுதுதல்	* கலை உலகில் கலைவாணர், உணவுத் திருவிழா மற்றும் பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்.	* கட்டுரைகள், உரையாடல்கள், முதலியவற்றைப் படிக்கச் செய்து கட்டுரை உறுப்புகள் எவை என்பதனையும், எவ்வாறு கட்டுரை அமைய வேண்டும் என்பதனையும் விளக்கிக் கட்டுரை எழுத வைத்தல். * மாணவர்கள், தங்கள் ஊரில் நடைபெறும் திருவிழாவில் கலந்துகொள்ளுமாறு உறவினருக்குக் கடிதம் எழுதச் செய்தல். * மாணவர்கள் தாங்கள் பார்த்த அல்லது விரும்பிய இடம், பறவைகள், விலங்குகள், தலைவர்கள் பற்றிக் கட்டுரை எழுதச் செய்தல்.

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
5.	படைப்பாற்றல்		
5.1	பாடல் எழுதுதல், பாடுதல்	* பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்	* குழந்தைகள் விரும்பும் பறவை, விலங்கு, பூக்கள் படங்கள் கொடுத்தும், சொற்கள் அளித்தும், சொற்றொடர் அளித்தும் பாடல் எழுதச் செய்தல். பாடலின் முதல் அடியை அளித்து இரண்டாம் அடியை நிறைவு செய்யச் செய்தல்; பாடச் செய்தல்.
5.2	செயல்திட்டம்-இதழ் உருவாக்கு	* பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்	* கையெழுத்து இதழுக்குத் தேவையான படங்கள் வரைதல், நகைச்சுவைத் துணுக்குகள், கதைகள், புதிர்கள் எழுதுதல், திரட்டல், கடிதம், கட்டுரை, உரையாடல் எழுதுதல், ஓவியம் வரைதல்:- அனைத்தையும் தொகுத்து இதழாக அமைக்கப் பயிற்றுவித்தல்
6.	நடைமுறை இலக்கணம்		
6.1	சொற்றொடர் அமைப்புமுறை அறிதல்	* பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் பயிற்சிகள்	* பாடநூலிலுள்ள சொற்றொடர்களில் எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் எவை என்பதனையும், பிரித்து அறிவது எப்படி என்பதனையும், இலக்கணப்படி அவற்றைப் பயன்படுத்தும் முறைகளையும் பயிற்றுவித்தல். * சொற்றொடர்கள் அமைந்து வரும் முறை அறிதல். பயனிலைக்குப் பொருத்தமான எழுவாய், செயப்படுபொருளை உருவாக்குதல். (எ.கா) பாடினாள் – வாணி பாடினாள். – வாணி பாட்டுப் பாடினாள்.

திறன் பகுதி / திறன்		பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
6.2	இணைப்புச் சொற்களை அறிந்து பயன்படுத்துதல்	* எனவே, ஏனெனில், ஆனால், ஆகையால் போன்ற இணைப்புச் சொற்கள் பயன்படுத்தப்பட்ட சொற்றொடர்கள் (எ.கா.) தாத்தா முறுக்குத் தின்னவில்லை; ஏனெனில், அவருக்குப் பற்கள் இல்லை	* வினாக்களுக்கு விடை தரும்போதும், கட்டுரைகள் எழுதும்போதும், பேசும்போதும், கலந்துரையாடும் போதும் இணைப்புச் சொற்கள் எவை, அவற்றை எவ்வெவ்விடங்களில் எவ்வாறு பயன்படுத்துவது எனப் பயிற்றுவித்தல்
7.	தானே கற்றல்		
7.1	சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்	* வெற்றியின் முதற்படி, ஒற்றுமையே பலம், காதையின் நுண்ணறிவு போன்ற கதைப்பகுதிகள்.	* துணைப் பாடங்களாக அளிக்கப்பட்டுள்ள சிறுசிறு கதைகளைப் படித்தல்; அதன்மூலம் நன்னெறிகளை அறிதல்; வாழ்க்கையில் பயன்படுத்த ஊக்குவித்தல். * குழந்தைகளுக்கான நன்னெறிக் கதைகள், பொழுதுபோக்குக் கதைகள் போன்றவற்றை நூலகத்தில் எடுத்துப் படிக்கச் செய்தல். * நன்னெறிகளைப் பின்பற்றச் செய்தல்.
8.	சொல்லாட்சித் திறன்		
8.1	சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்	* இயல் 1,2,3 பகுதிகளில் இடம்பெறும் செய்யுள், உரைநடை, துணைப்பாடப் பகுதிகள்.	* பாடநூலில் உள்ள செய்யுள் பகுதிகளில் இருந்து புதுச் சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்கிக் கொள்ளுதல், சொற்களுக்குப் பொருள் கண்டறிவதன் மூலம் மாணவனின் அறிந்த சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல்; சொற்களைப் பொருளுக்கேற்பச் சேர்த்தல், பிரித்தல், சொற்றொடர் அமைத்தல், மொழி விளையாட்டு, புதிர் விளையாட்டு போன்றவற்றின் மூலம் மொழி ஆளுமைத் திறனை வளர்த்தல்.

	திறன் பகுதி / திறன்	பாடப்பொருள்	கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்
			* பொருளறிதல், எதிர்ச்சொல் எழுதுதல், பிரித்து எழுதுதல், சேர்த்து எழுதுதல், சொற்றொடர் அமைத்தல், மொழி விளையாட்டு, புதிர் விளையாட்டு போன்றவற்றின் மூலம் சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குதல்.

ஆறாம் வகுப்பு

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

1. பகுதியைப் படித்துக் கருத்துகளைத் தொகுத்து, வகைப்படுத்தி, வெளிப்படுத்த அறிதல். புதிய சொற்கள், பிறமொழிச் சொற்கள், இணைச் சொற்கள் ஆகியனவற்றைப் பயன்படுத்த அறிதல்

இயல் -1 செய்யுள்

இசையமுது

பழமொழி நானூறு

உரைநடை

மகள் இந்திராவுக்கு நேரு எழுதிய கடிதம்

துணைப்பாடம்

ஊர்த் திருவிழா – ஒரு கலைவிழா

இலக்கணமும் மொழித்திறனும்

- கற்றல் பொருளாக உள்ள பாடலில் ஒவ்வொரு பகுதியும் வெளிப்படுத்தும் பொருளைத் தலைப்பாகக் கொண்டு சிறுசிறு பகுதிகள் எழுதுதல். (எடுத்துக்காட்டு: மழை அமுதம், மழையொலி, உழவரும் மழையும். செய்யுளை மேற்கோள்காட்டி எழுதச் செய்தல்).
- படங்களில் காணப்படும் நிகழ்ச்சிகள் குறித்துத் தனித்தனியே விவரித்து எழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-டு) காவல் தெய்வம், கரகாட்டம், பொங்கல்.
- ஒலிக்குறிப்புச் சொற்களைப் பயன்படுத்திச் சொற்றொடர் எழுதும் பயிற்சியளித்தல்.
- ஒற்றைக்கொம்பு, இரட்டைக்கொம்பு மாற்றத்தைச் சொற்களில் காட்டிப் பொருள்மாற்றத்தைச் சுட்டும் பயிற்சியளித்தல்.

2. வரலாற்று நிகழ்வுகளை நினைவு கூர்தல் மற்றும் மனிதஉறவின் பெருமையினை விளக்குதல்

**இயல் -2
செய்யுள்**

சித்தர் பாடல்

உரைநடை

இளமையில் பெரியார் கேட்ட வினா

துணைப்பாடம்

தங்கமாம்பழமும் சூட்டுக்கோலும்

இலக்கணமும் மொழித்திறனும்

- கற்றல்பகுதி உரைநடையில் உள்ள பிறமொழிச் சொற்களை எடுத்தெழுதும் பயிற்சியளித்தல். (எ-டு. முக்கியத்துவம், நாவல். . .)
- குறில், நெடில் வேறுபாட்டால் பொருள் மாறுபடுவதனை விளக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
- குடியாட்சி, முடியாட்சிக் காலங்களின் வாழ்க்கைமுறை பற்றிக் கருத்தாடல்.
- மூடநம்பிக்கையால் ஏற்படும் கேடுகள் பற்றிக் கருத்தாடல்.
- சித்தர் பாடலில் காணப்படும் பகுத்தறிவுக் கருத்துகள் குறித்துக் கருத்தாடல், மறுமலர்ச்சிக் கருத்துகளை எடுத்துக்காட்டுதல்.
- ஒற்றுப்பிழை நீக்கும் பயிற்சியளித்தல்.
- குறிலை நெடிலாகவும் நெடிலைக் குறிலாகவும் மாற்றிச் சொற்களை உருவாக்குதல்.
- மனித உறவுகளின் மேன்மையை விளக்கும் நிகழ்ச்சிகளைத் தொகுத்தல்.
- வரலாற்று நிகழ்ச்சிகளால் பெறத்தக்க படிப்பினைகளைப் பற்றிச் சிந்தித்துத் தத்தம் கருத்துகளைக் கூறச் செய்தல்.

3. உரையாடல், நாடகம் அமைத்து
எழுதுதல், நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை
நிரல்படவும், சுவைபடவும் கூறுதல்,
எழுதுதல்

இயல் – 3
செய்யுள்
புறநானூறு
திண்ணையை இடித்துத் தெருவாக்கு
உரைநடை
தேசியம் காத்த செம்மல்
துணைப்பாடம்
எது பெரிய உண்மை?
இலக்கணமும் மொழித்திறனும்

- புறநானூற்றுச் செய்யுள் கருத்தை வெளிப்படுத்துமாறு உரையாடல் எழுதப் பயிற்றுவித்தல்.
- அறிவிப்பு வடிவச் சொற்றொடர்களை எழுதுதல்.
- நிரல்பட அமைந்த நிகழ்ச்சிகளின் வரிசைமுறையை மாற்றிச் சுவைபடக் கூறும் உத்திகளைக் காட்டும் பயிற்சிகள் அளித்தல். (பின்னோக்கு, கதைமாறாமல் கூறுதல் முதலியன.)
- செய்யுள் சுவைபட அமைவதற்கான சொல்லாட்சிகளை அடையாளப்படுத்துதல்.
- சுட்டெழுத்துகள் மொழியில் பயன்படும் தன்மையினை விளக்கும் பயிற்சிகள்

ஏழாம் வகுப்பு

திறன்

1. கட்டுரை, கடிதம், விண்ணப்பங்களை உரிய வடிவத்துடனும், நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்தியும் எழுதுதல், மனித உறவுத் திறன் அறிதல்

இயல் –1
செய்யுள்
திரிகடுகம்
உரைநடை
காந்தியடிகள் கடிதம்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
இடுகுறிப்பெயரும் காரணப்பெயரும்
மொழித்திறன் பயிற்சி

2. வரலாறு, பண்பாடு அறிதல்

இயல் – 2
செய்யுள்
திருவாரூர் நான்மணிமாலை, வாணிதாசன் பாடல்
உரைநடை
தூங்கா நகர்
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
அறுவகைப் பெயர்ச்சொற்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

பாடப்பொருள்

கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

- செய்யுள் கருத்தினை வகைப்படுத்திக் கூறும் பயிற்சி. (எ-டு) மனத்தின் தன்மை, மொழியின் தன்மை, மெய்யின் தன்மை – செய்யுள்களைப் பொருத்திக் காட்டுதல்.
- பல்வேறு சூழல்களில் எழுதப்படும் விண்ணப்பங்கள் பற்றிய அறிமுகம் ; விண்ணப்பங்கள் எழுதுதல்.
- கதைகளிலிருந்து பெறத்தக்க அறிவுரைகளைப் பட்டியலிட்டுப் பிற எடுத்துக்காட்டுகள் தருதல்.
- முழக்கச் சொற்றொடர்களைக் கொடுத்துப் பொருத்தமான வரலாற்று நிகழ்ச்சியை எழுதும் பயிற்சி.
- பெயர்ச் சொற்களை வகைப்படுத்தும் பயிற்சி
- செய்யுள் பொருட் பின்னணியை வெளிப்படுத்தும் பயிற்சி.
- செய்யுள் வெளிப்படுத்தும் அறிவுரையினை விளக்கும் பயிற்சி.
- படித்த செய்யுள்களை மேற்கோள் கூறிச் சொற்போர் நிகழ்த்துதல்.
- துணைப்பாடப் பகுதியிலுள்ள வரலாற்றுக் குறிப்புகளை விளக்குமாறு செய்திகளைத் திரட்டுதல்.
- அறுவகைப் பெயர்களை வகைப்படுத்தும் பயிற்சி

3. உரையாடல், நாடகம் அமைத்து
எழுதுதல், நிகழ்ச்சி
அறிவிப்புகளை நிரல்படவும்,
சுவைபடவும் கூறுதல்,
எழுதுதல்

இயல் – 3
செய்யுள்
ஏர்முனை, அம்மானை
உரைநடை
நெசவு
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
வினைமுற்று, பெயரெச்சம், வினையெச்சம்
மொழித்திறன் பயிற்சி

- பாடல் வரிகளை மேற்கோள் காட்டி உரையாடல் எழுதுதல்.
- பாடல் வரிகளுக்குப் பொருத்தமான முழக்கச் சொற்றொடர்கள் எழுதுதல்.
- வாழ்க்கை வரலாற்றுச் சிறப்பை விளக்கும் மேற்கோள் செய்யுள்களை எடுத்துக்காட்டுதல்.
- சொல் வடிவ மாற்றப் பயிற்சி
- பிறமொழிச் சொற்களுக்குத் தமிழ்ச் சொல்லாக்கப் பயிற்சி அளித்தல்

எட்டாம் வகுப்பு

திறன்

பாடப்பொருள்

கற்றல் – கற்பித்தல் செயல்பாடுகள்

1. கட்டுரை, கடிதம், விண்ணப்பங்களை உரிய வடிவிலும், முறையிலும், நிறுத்தக்குறிகளைப் பயன்படுத்தி எழுதுதல், மறுப்புத் திறன் அறிதல்

இயல் – 1
செய்யுள்
விவேகசிந்தாமணி, பாரதத்தாய்
உரைநடை
இந்திய விடுதலைப் போரில் தமிழகப் பெண்களின் பங்கு
துணைப்பாடம்
சிறுகதை
இலக்கணம்
தொகைநிலைத் தொடர்கள், தொகாநிலைத்தொடர்கள்
மொழித்திறன் பயிற்சி

செய்யுள் நயம் உணர்த்துவதோடு மையக் கருத்தினை மாணாக்கரே கூறுமாறு பயிற்றுதல் ; உரைநடைச் செய்திகளைக் கட்டுரை, கடிதம் வாயிலாகத் தெரிவிக்கக் கற்பித்தல்; விதி வருமுறையில் தொகைநிலைத் தொடர்களையும், தொகாநிலைத்தொடர்களையும் கற்பித்தல்.

2. உரையாடல், நாடகம் அமைத்து எழுதுதல். நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகளை நிரல்படவும், சுவைபடவும் கூறுதல், எழுதுதல்

இயல் – 2
செய்யுள்
திருமந்திரம், தேம்பாவணி
உரைநடை
நாடகக் கலை
துணைப்பாடம்
வீதி நாடகம்
இலக்கணம்
ஆகுபெயர்
மொழித்திறன் பயிற்சி

திருமந்திரத்தின் உட்பொருள் வெளிப்படுமாறு கற்பித்தல். தேம்பாவணியின் நயம் வெளிப்படக் கற்பித்தல் – கற்கச் செய்தல்; நாடகக் கலை வளர்ச்சியைச் சுவையாகக் கூறுதல் – கூறச் செய்தல்; வீதி நாடகம் நிகழ்த்துதல். வாழ்க்கையிலிருந்து உரிய எடுத்துக்காட்டுகள் தந்து ஆகுபெயரைக் கற்பித்தல். மாணாக்கரை எடுத்துக்காட்டுகள் தொகுத்துவரச் செய்தல்.

3. சொற்களஞ்சியம் பெருக்குதல்

இயல் -3

செய்யுள்

கம்பராமாயணம், பாரதிதாசன் பாடல்

உரைநடை

காட்டுயிரிகள்

துணைப்பாடம்

அருங்காட்சியகம்

இலக்கணம்

வேற்றுமை

மொழித்திறன் பயிற்சி

காப்பிய நயம், கவிநயம், வெளிப்பட இராமாயணத்தைக் கற்பித்தல், பாவேந்தரின் கவியுள்ளம் வெளிப்படுமாறு பாடலைக் கற்பித்தல். உரைநடை, துணைப்பாடக் கட்டுரையின் துணையுடன் சொற்களஞ்சியப் பெருக்கப் பயிற்சியளித்தல், விதி வருமுறையில் வேற்றுமை இலக்கணம் கற்பித்தல்.

COMMON SYLLABUS**ENGLISH****II TERM****CLASSES I to VIII****A short preamble...**

In this adventure of envisioning a school syllabus anew, it may be kept in mind that, along with all the diverse social and historical imperatives in the learning of English, and the complex issues involved in teaching it in a multilingual frame of reference, the acquisition of a new language is also enriching for its own sakethe discovery of sound and its combinations in an entirely new formatting, the rich experience of finding new names for old things, the thrill of tune and rhythm in a different configuration of words, the sheer wonder of finding people expressing thoughts and ideas and feelings that are the same as one's own, yet different, and the percolated flavour of another culture, or cultures - another's way to living expression. The learning of English needs to be permeated with this enthusiasm to learn about oneself through another language. The challenge is to build into one's own multicultural heritage and see language as a facilitating tool.

Vision for the syllabus

English in India serves as a link language across diverse linguistic communities. Globally it has become the repository of technical knowledge in many emerging fields.

Position paper, NCF 2005

Broad Objectives:**The learning of English to facilitate**

- Effective transaction in day-to-day situations
- Communicative competence
- Participatory learning frame
- Language as a confidence-building strategy

Note on the Gradient

In evolving the syllabus, care has been given to establishing clear gradients in content and learning activities. With this in mind, Class V has been included in the reckoning, both in the envisioning of the syllabus for Primary classes, and also in visualizing the flow for Upper primary and secondary classes. It is felt that this would help build a constructive transition into abstract learning.

Class I

1. Listening

Competency	Content	Mode of Transaction	Evaluation
- Listening to short, familiar stories or folktales - Understanding the main point of short stories told in English	Simple short familiar stories	Teacher narrates stories, or folktales. Children listen and respond	- Do actions related to the story / folktale - Reproduce any environmental sounds (Eg. wind blowing, crow cawing) occurring in the story. - Listen and respond to simple questions related to the story or folktale.
- Listening to sounds in selected words, and discriminating them. - Relating sound and letter.		Children listen and discriminate the sounds that the letters make.	- Children discriminate the sounds and respond appropriately. E.g. Clap your hands every time you hear a word beginning with /b/ - sun, cap, ball, banana, ship, boat..... - Circle pictures beginning or ending with a particular letter. 'Do the two pictures rhyme?' Say 'yes' or 'no'

2. Speaking

Competency	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Respond to questions	Words, phrases and sentences	Teacher asks simple questions during the course of the day and children respond.	Respond to questions appropriately.
Speaking using a combination of grammatical forms	Functional grammar: adjectives, articles, prepositions	Teacher provides opportunities through activities and informal conversation for children to speak using a combination of grammatical forms.	Answer questions using phrases/sentences. Where is the book? - On the table.

3. Reading

Competency	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Letter sound correspondence	Sounds of the alphabet	Teacher shows cards with letters of the alphabet and articulates the sound. Children repeat after the teacher.	

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reading words/sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Words/Sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher provides opportunities for children to read using flash cards. Children label things around the class room. | <ul style="list-style-type: none"> • Read words • Read simple sentences • Choose the correct word for each picture. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Responding to various types of reading material. | <ul style="list-style-type: none"> • Books, flash cards, labels, charts, etc | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher makes available different types of reading materials and encourages the children to use them. | <ul style="list-style-type: none"> • Browse/read the different reading materials available in the class room. |

4. Writing

- | Competency | Content | Mode of Transaction | Evaluation |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spacing of words, alignment of words in a sentence (Mechanics of writing) | <ul style="list-style-type: none"> • Words /Sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Children write leaving space in between words and write on a line. | <ul style="list-style-type: none"> • Copy words and sentences. • Trace over dotted words. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Recall spelling | <ul style="list-style-type: none"> • Words (high frequency words, phonetic words and content words) | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities such as word grids, jumbled letters, fill ups, dictation to develop | <ul style="list-style-type: none"> • Arrange jumbled letters to make words. • Look at the picture and fill in the blanks with the correct letter. • Write the first/last letter for each picture. |

spelling skills.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Writing words/simple sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Common, familiar words/sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher presents activities such as jumbled words, fill ups, to write words and sentences. | <ul style="list-style-type: none"> • Arrange word cards to make sentences. • Write one's name. • Write the words for the given pictures. • Fill in the blanks with the correct word. • Put the words in correct order and make a sentence. |
|--|--|--|---|

5. Vocabulary

Competency	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Stating number names	• 1 to 10	• Teacher guides the children in reading and writing number and number names through activities like tracing on dotted lines, matching number to number names, etc	• Finger counting and songs. Summative • Count and say how many

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguish singular from plural names. | <ul style="list-style-type: none"> • Singular and Plural 's' | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher uses classroom objects, pictures, worksheets, charts, children, etc for the children to name one and more than one. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Using Action words | <ul style="list-style-type: none"> • Common actions such as read, jump, eat, walk, play etc | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher uses songs, pictures and other activities for children to identify and name different actions. | <ul style="list-style-type: none"> • Can you hop like a frog? Yes, I can. (Children hop.) • Can you crawl like a snake? Yes, I can. (Children crawl.) • Play games. |

Look at the picture. What are they doing?

6. Language Functions

Competency	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Speak using Pictures	• Simple and composite pictures, pictures in sequence.	• Teacher uses pictures that depict people in different roles and feelings. • Teacher gives worksheets with activities like "Spot the difference," pictures with missing parts to encourage children to talk.	• Talk about a simple sequence of events shown in the pictures: Germination of a seed. • Name the pictures. • Who are these people? E.g., doctor, carpenter, teacher.

Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the textbook.

Class II

1. Listening

<i>Competencies</i>	<i>Content</i>	<i>Mode of Transaction</i>	<i>Evaluation</i>
Listening to rhymes, jingles and songs	Rhymes, jingles and songs	Teacher sings or plays the recorded cassettes. Children listen and sing along.	- Listen to the tune and sing the rhyme - Respond with the next word or sentence, when the teacher pauses while singing the rhyme - Perform actions related to rhyme
Listening to short stories or folktales	short stories or folktales	- Teacher narrates story or folktale. Children listen and respond. - Teacher uses questions to test comprehension.	- Do actions related to the story. - Reproduce any environmental sounds (E.g., sound of a train choo-choo, lion roaring Grrrrr....) - Listen to the story and say who or what they like in the story. - Teacher: Who ate the mango? (in the story) - Listen and respond to simple questions related to story

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening and responding to instructions and directions. | <ul style="list-style-type: none"> • Longer instructions and directions. • Directions during indoor or outdoor games. • Directions involving two objects or people. • Directions involving two actions. | <ul style="list-style-type: none"> • Naturally occurring and suitable situations are created in the classroom to follow directions. Gestural prompts may also be used to help children follow directions | <ul style="list-style-type: none"> • Take out your notebook and write. • Please bring your pencil and sharpener. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening to questions | <ul style="list-style-type: none"> • Simple questions. What, Where, Who 'Yes' or 'No' | <ul style="list-style-type: none"> • Simple questions based on classroom situations are asked.

E.g., What are you doing?

Did you have breakfast? | <ul style="list-style-type: none"> • Listen to questions and respond in full sentences.

Can you fly in the sky? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening to pronunciation | <ul style="list-style-type: none"> • Words and sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher uses words highlighting correct pronunciation. | <ul style="list-style-type: none"> • Sing rhyme with correct pronunciations. • Games with rhymes and alliterations. E.g., Ponni plays with a purple pot. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening carefully to more sounds of the | <ul style="list-style-type: none"> • Digraphs ch, sh, etc.), blends (bl, cr, | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher plays 'sound games' where the | <ul style="list-style-type: none"> • Click your fingers every time you hear a word ending |

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

language through chosen words, and discriminating them.

etc.), rhyming words, blending sounds, coining new words by changing first, last or middle sounds.

children listen to sounds in different positions.

with/sh/ - bath, dish, sleep, fish, watch, crush.

- Children listen and discriminate the sounds that specific letters make.

- Blend the sounds to make a word.

/Po/..../ta/..../to/ - potato

/c/.... /a/..../t/ - cat

- Listen to a song played to music.
- Listen to simple stories told in the class.
- Act according to given instructions.
- Respond to simple questions.

2. Speaking

Competencies

- Reciting more rhymes, jingles, songs

Content

- Rhymes, jingles and songs.

Mode of Transaction

- Children sing along with the teacher or cassettes, and reproduce new and familiar nursery rhymes and songs

Evaluation

- Teacher sings the first line and the children sing the next line and the same procedure is repeated alternatively.
- Sing with appropriate actions related to rhyme.

- Communicating a message

- Simple messages.

- Children communicate messages to peers or another adult. They communicate messages

E.g., Ask your classmates to submit their workbooks.

		from home.	
Responding to questions	Phrases/sentences	Teacher asks questions during the course of the day and children respond.	Respond to questions appropriately
Expressing one's needs	Needs	Teacher encourages students to express needs and acknowledges them.	I want an eraser. Please, can you give me a pencil?
Making a request	"Please"	Teacher creates familiar situations and encourages children to respond suitably	Use the word, 'Please' to ask for something in appropriate situations.
Expressing feelings	Feelings	Teacher encourages students to express feelings and acknowledges them.	Express feelings spontaneously in response to questions
Participating in simple conversation in English	Simple conversation	- Children take turns during conversations with adults and peers - Teacher provides different contexts for initiating and sustaining conversations.	Initiate and sustain conversation in pairs and in groups.
Speak using a combination of grammatical forms	Functional grammar: Noun, verbs, singular and plural, construction of sentences.	Teacher provides opportunities through activities and informal conversation for children to speak using a combination of grammatical forms.	- Name some things that you saw on the way to school. "On the way to school, I saw a" - Look at the pictures and tell what the children are doing. E.g., The girl is climbing, The old man is painting.

- Recite known rhymes.
- What do you want?
- Can you play cricket?
- Ask the elders to help you in some work.
- Converse with you friend on a festival.

3. Reading

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Reading words / sentences (word attack skills, sight reading / phonic reading)	• Words / sentences/connected sentences.	• Teacher provides opportunities for children to read using flash cards. Children label things around the class room, using text book and story books.	• Read words • Read sentences • Read simple passages.
• Picture reading	• Pictures	• Teacher displays a picture which is familiar to them and asks probing questions.	• Children use pictures as an aid for reading • The words are given below a picture. "Circle the things that you see in the picture." • Look at the picture and answer , 'Yes' or 'No'

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Responding to different kinds of reading materials | <ul style="list-style-type: none"> • Books, storybooks, flashcards, pictures, self-made books. | <ul style="list-style-type: none"> • Different kinds of reading materials are displayed in the classroom. | <ul style="list-style-type: none"> • Browse/read the different reading materials available in the classroom. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reading a variety of materials like a calendar and clock | <ul style="list-style-type: none"> • Days of week | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher shows the calendar / clock and:

Names the days of the week.

Tells the time rounded to an hour. | <ul style="list-style-type: none"> • Is it hot, today? • Tomorrow is _____.
Look at the clock and tell the time: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reading for fun | <ul style="list-style-type: none"> • Reading - graded readers, colourful picture stories | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher facilitates children to look at pictures / read books. | <ul style="list-style-type: none"> • Look at the pictures and enjoy them. • Read books for pleasure. |

4. Writing

- | Competencies | Content | Mode of Transaction | Evaluation |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Write with Spacing of words, alignment of words (Mechanics of writing) | <ul style="list-style-type: none"> • Words / Sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Children write legibly leaving space in between the words and write in straight line. | <ul style="list-style-type: none"> • Write words, sentences on their own. • Copy words and sentences. |

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Recall spelling. | <ul style="list-style-type: none">• Words (high frequency words, phonetic words and content words) | <ul style="list-style-type: none">• Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities such as word grids, jumbled letters, fill ups, dictation to develop spelling skills. | <ul style="list-style-type: none">• Make three new words from the given word. "balloon"• Fill in the blanks with correct letter.• Write the first/last letter for each picture.• Write the spelling for simple dictated words. |
| <ul style="list-style-type: none">• Writing of words/sentences | <ul style="list-style-type: none">• Text book sentences, small journal notations (eg. Write three words/small sentences or draw and colour what you liked best about school/class today.), creative writing (five word poem on My favourite colour, Mother, Tree etc. | <ul style="list-style-type: none">• Teacher presents activities such as jumbled words; fill ups, creative writing activities to write words and sentences. | <ul style="list-style-type: none">• Draw yourself and write a few words/ sentences about your picture. |
| <ul style="list-style-type: none">• Write using a combination of grammatical forms | <ul style="list-style-type: none">• Functional grammar: Noun, verbs, singular and plural, construction of sentences. | <ul style="list-style-type: none">• Teacher provides opportunities through written activities for children to write using a combination of grammatical forms. | <ul style="list-style-type: none">• Match the words in column A and column B and make sentences.• Fill in the blanks with 'a', 'an' ____ apple. ____ red apple.• Look at the picture and fill in the blanks.
E.g., The boy ____ water (drink/drinks). |

5. Vocabulary

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Name parts of the body	Elbow, neck, feet, stomach, fingers and toes	Teacher uses action songs, pictures and activities for children to point, name and understand the functions of body parts.	- Draw yourself and a person you like and talk about some things you like to do together. - Fill in the blanks: I use my _____ to write. (feet/fingers)
Express Feelings in words.	Shy, scared, kind	Children express their feelings.	Classroom discussion: I am scared of.....
Identify School spaces	Places within the school.	Children learn the names of different places in the school and their purpose by actively using them.	Use different areas in the school and perform errands.
Write Names of birds, insects, vegetables, fruits, vehicles and other things around us.	Birds, insects, vegetables, fruits, vehicles and other things around us.	Teacher uses songs, pictures, stories, real objects and activities for children to identify, name and learn about them.	Watch the crows around your home. What were they doing? Have you seen a crow's nest? Circle all the insects you see around your home.
Say Action words	Variety of actions	Teacher uses songs, pictures, stories and other activities to	Name three activities that you do at home and three activities that you do in

Form Plurals Noun number	Singular and Plural 'es'	identify and name different actions. Teacher uses classroom objects, pictures, stories, worksheets, charts, children, etc., for children to name one and more than one.	school. - Match the words to the action shown in each picture. - Use correct singular or plural forms in conversation - Fill in the blanks with correct word. There are five_____. (mango/mangoes)
Say Numbers	1 to 50	Teacher guides the children in reading and writing numbers and number names through activities like tracing on dotted lines, matching number to number names, etc.	- Make a picture by connecting the numbers. - Look at the number and fill in the missing letter for number name.
Name Days of the week	Days of the week	Teacher uses the calendar in the classroom to talk about day, date and month.	- Look at the calendar everyday and find out what day it is today. - How many days are there in a week? - Name the days of the week
Using Picture Dictionary	Picture Dictionary	Teacher guides the children in using a picture dictionary to understand the meaning of words.	- Refer picture dictionary as and when needed. - Show & Point to body parts. - Express anger, sympathy, respect. - From the pictures point to some birds and name them.

- Showing and number naming
- Which is the fifth day of a week?

6. Language Functions

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Introducing oneself	• Name, class, school	• Teacher creates a context such as interaction with people, role play and presentations for students to talk about themselves.	• Introduce oneself to adults, peers and neighbours when required.
• Using a picture, talk about it.	• Simple, → composite picture, pictures in a sequence.	• Children look at the picture and respond by observing, comparing, associating, inferring and relating to self.	• Picture of three little pigs building a house - How would you build your house? • Picture of outdoors - What are some of the things the birds would use to make a nest?
• Making a presentation (Show and tell)	• Objects in nature, things created by children.	• Children say a few sentences about the work they created or something that they found, how they made it, where they found it etc.	• Make a presentation. A little book I made about myself (with drawings, pictures, and small sentences) A paper boat that I made.
• Act simple role play	• Roles based on small stories, simple poems, pictures, real life situations,	• Children enact a variety of simple roles and use songs, sounds, movements, gestures, dialogues etc as a part of role	• The scene is a market place. Children take up roles as shopkeepers selling different things. Others go to the

feelings etc.

playing.

market and pretend to buy.

Introduce yourself to a guest.

- Look at the picture and say what you see.
- Describe what someone did on a particular occasion.
- Stage an act from a known story.

Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the text book.

Class III

1. Listening

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Listening to rhymes , thematic songs , poems	Rhymes, thematic Songs, Poems	Teacher sings, thematic songs or recites poems and plays recorded cassettes	- Teacher sings, recites poems, or plays cassettes. Children sing along, recite and listen. - Listen and perform actions related to rhyme. - Give him the notebook and give her this pencil.
Listening to dual instructions and directions	- Dual instructions (classroom) - Directions involving two different objects. - Directions involving places within the school	Students listen to classroom instructions and directions and respond appropriately.	- Go straight and take a left turn to reach office room. - When do you go to bed? - Based on a narrated story: 'Why is the girl running?'
Listening and responding to questions	Questions 'When' 'Why'	Teacher asks simple questions and children respond.	- Can you think of another name for the story? - Listen to incidents told by a peer. - Listen to the story and illustrate.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening to stories, incidents | <ul style="list-style-type: none"> • Stories, incidents | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher narrates stories. Children listen and respond. • Teacher uses questions to test comprehension. | <ul style="list-style-type: none"> • Listen and respond to simple questions related to the story • Listen to words with slight differences in vowel and consonant sounds.
(ship-sheep, plank-blank) • Change the first, middle or the last letter(s) and make a new word.
(Play-clay, cot-cut, bit-bite) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening to pronunciation of different words | <ul style="list-style-type: none"> • Words, sentences | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher models pronunciation and children listen and repeat. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening and responding, in peer group discussion | <ul style="list-style-type: none"> • Simple common ideas | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher gives a topic to the children to discuss. | <ul style="list-style-type: none"> • What is your favourite game? Why? |

2. Speaking

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Singing rhymes, poems, songs	• Rhymes, poems, songs	• Children sing or recite along with the teacher or cassette and	• Listen to the tune and sing, or listen to and recite the rhyme or poem.

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

		reproduce the rhymes, poems or songs	- Respond with the next word or sentence when the teacher pauses while singing or reciting the rhyme. - Perform actions related to the rhyme were initiated.
Communicate a message	Simple messages	Children communicate messages to peers or another adult.	- Stand in line to go to the playground. - My teacher wants a box of chalks
Responding to questions	Phrases/sentences	Teacher asks questions during the course of the day and children respond.	Respond to questions appropriately.
Narrating	Short stories/incidents	Children narrate any incident they have experienced, parts of stories or an entire simple story.	I went to the zoo with my brother and Narrate the story of - The thirsty crow.
Asking questions	'Wh' questions	Children ask a variety of questions during the course of the day.	- Where is the black dog? - Who is your friend?

3. Reading

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Reading sentences / longer text	Any passage from text or other books	Teacher provides opportunities for children to read	- Underline the unfamiliar words. 'Round Robin'

individually, in pairs and in small groups.

- Children read and answer simple questions.
- Children pause at the end of sentences.
- Children use word attack skills to read.

reading - reading one sentence each from a given passage.

- Read the sentence and illustrate.

- Read the given passage.
- Read the passage and choose the correct answer.

The rat ran into a _____.
(pipe, hole, house)

- Reading different genres

- Road Signs / maps

- Road signs and simple maps are introduced to children.

- List out the road signs you see while coming to school.
- Create your own road sign and talk about it.
- Draw a map from your home to school.

- Reading for fun

- Reading - Graded readers, colourful picture books

- Teacher facilitates children to look at pictures/read books.

- Look at the pictures and enjoy them
- Read books for

pleasure

- Convey a message to a friend.
- Express regret for a mistaken act.
- Narrate an incident.
- Ask your friend question.
- Read a few sentences.

4. Writing

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Recall spelling	• Words (high frequency words, phonetic words and content words)	• Teacher presents a variety of writing exercises such as jumbled letters, sentences, fill ups and dictation to develop spelling skills.	• Fill in the blanks with correct word: Monkeys climb_____. (stere/ reest/ trees)
• Creative writing	• Writing rhyming sentences, Writing on a topic, Drawing and writing, Making a list	• Teacher presents a simple rhyme with missing sentences. • Children draw, colour and write.	• Write two sentences that rhyme using the given words. ball, wall • Make a list of things that you would like to do this Sunday. • Read and Answer the following questions • Make a question for the

following sentences. The question words are given.

What _____

This is a train.

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Write using a combination of grammatical forms • [Consolidation of functional learning through usage] | <ul style="list-style-type: none"> • Functional grammar: Possessive forms subject verb agreement verb forms, pronouns d [Learnt and interpreted only as usage] | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher provides opportunities through written activities for children to write using a combination of grammatical forms. | <ul style="list-style-type: none"> • Fill in the blanks with correct word.
This is my shirt. _____
(It/His) is red in colour. • Make the sentences bigger choosing from the words given. (tall, blue, two)
I have bottles.
A boy is running.
My bag is lost. • Copy a news item in your note book. • Form two or three rhyming sentences. • Use punctuations as directed by the teacher. |
|--|---|---|---|

5. Vocabulary

Competencies

- Words

Content

- Words given in the text

Mode of Transaction

- Teacher explains the meaning and asks questions

Evaluation

- Fill in the blanks with words given

6. Language Functions

Competencies

Content

Mode of Transaction

Evaluation

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

- | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| • Make a Role play (pair work) | • Themes from text, story books, real life situations | • Teacher initiates discussion and guides children to play different roles | • Take up roles as butterfly, bee, tree, peacock and speak one or two lines about yourself |
| • Making lists | • Shopping list, list of items in the classroom, list of children | • Teacher presents topics for lists or uses naturally occurring opportunities to make lists. | • Make a list of things you bring to school. |
| • Talking about a theme | • Simple / Common/ familiar themes | • Teacher enables children to talk about a familiar theme. | • Talk about:
My school.
My pet cat.
• Act like a doctor.
• Prepare a list of things you want from your father.
• Describe what you made out of waste paper / rags / clay / plastic items. |

Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant in the textbook.

Class IV

1. Listening

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Listening to songs / poems	Songs / Poems	Teacher sings / plays the recorded cassettes. Children sing part or the whole song / poem.	- Listen to the tune and sing the songs and poems. - Sings the whole song or poem after listening to the title or the first sentence.
Listening to stories/ prose content	Short stories/prose content	Teacher narrates stories / incidents / folk tales. Children listen and respond	- Give a suitable title - Think of a different ending for the story. - Listen and respond to the questions

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening to pronunciation, stress and intonation | <ul style="list-style-type: none"> • Words/ Sentences / Passages E.g., Words with silent letters, multi syllable words, homophone, vowel clusters etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher models pronunciation. Children repeat after the teacher | <ul style="list-style-type: none"> • Repeat after me "She sells sea shells on the sea shore." |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening to riddles | <ul style="list-style-type: none"> • Simple riddles | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher tells a riddle. Children guess the answer. • Children make up their own riddles. | <ul style="list-style-type: none"> • When I was a baby I looked like a fish. Now I say, "Croak, croak." Who am I? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening and responding in discussions | <ul style="list-style-type: none"> • Themes on personal experiences, common interests and age-appropriate themes. | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher initiates discussions for children to listen and participate. • Children bring up topics to discuss and listen to each others ideas. | <ul style="list-style-type: none"> • Children go outdoor to listen to the sounds around them and come back and discuss what they heard. • Reflect and illustrate what you have heard in various ways |
| <ul style="list-style-type: none"> • Listening and responding to questions | <ul style="list-style-type: none"> • Questions: "How"? | <ul style="list-style-type: none"> • Children listen and respond to questions | <ul style="list-style-type: none"> • Listen to question and respond in |

relevantly.

full sentences.

- Listen to a story told in a TV Channel.
- Listen to a good speaker as recorded in a Cassette
- Listen to questions asked by your friends.

2. Speaking

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
• Sings Songs and poems	• Poems / thematic Songs	• Teacher sings and children sing part or the whole song / poem.	• Sing the song/ poem suggested by the teacher or their favorite one. • Sings the whole song or poem after listening to it carefully. • Sing the song with actions slowly eliminating words or vice

versa.

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Communicate an idea/opinion | <ul style="list-style-type: none"> • Creating something planning an event, talking about some event, day-to-day activities | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher presents opportunities for children to communicate their ideas and acknowledges them. • Children plan as a part of different club activities. | <ul style="list-style-type: none"> • What do you think about the movie we saw today in school? |
| | <ul style="list-style-type: none"> • General discussions • Sentences (Questions and answers) • "How?" questions | <ul style="list-style-type: none"> • Teacher involves the children to participate in the discussion about a specific topic in small/large groups. • Teacher asks questions during the course of the day and children respond. | <ul style="list-style-type: none"> • Talk about the different ways you can save water. • Respond to questions appropriately. • How did the mouse save the lion? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Participating in discussion | <ul style="list-style-type: none"> • Functional grammar: article, adverbs [Learnt and interpreted only as usage] | <ul style="list-style-type: none"> • Children ask how something is done or how something happened. • Teacher provides opportunities through spoken activities for children to use a combination of grammatical forms. | <ul style="list-style-type: none"> • Throw the ball on the black board and make a sentence with the words you hit with the ball. • Look at the six pictures and tell |

- Responding to questions

- Asking questions

- Speaking using a combination of grammatical forms.

[Consolidation of functional learning through usage]

the story of the 'Ant and the Dove'.

- Sing your favorite English song
- Describe the magic show you saw.
- Say a few sentences about your village / town
- Ask a sportsman how he won the prize.
- Speak for two minute on a topic of your liking.

3. Reading

Competencies

- Reading a longer and level appropriate text (familiar / unfamiliar text)

Content

- Text/other reading materials.

Mode of Transaction

- Children read longer texts silently and aloud.
- Children read with a degree of fluency.

Evaluation

- Read a passage and illustrate.
- Read the passage and talk about two things you liked about it.
- Read the given passage and answer the questions based on cause-effect, inference.

• Reading with attention to pronunciation, stress and intonation	Text	• Teacher models reading a passage from the text with attention to pronunciation, stress and intonation	• Recall answers based on text • Read the passage and find the author, the title, the main idea and the ending. • Read the question and choose the best answer (choice of three answers) • Read the letter and circle the address and the place you sign. • Divide yourselves into small groups and read two lines each, one after the other. • Take up different roles in a written play and read aloud
• Reading for fun	• Supplementary Reading-Graded series and a wide range of reading materials.	• Teacher provides a variety of reading materials.	• Read, enjoy and recommend the book to a friend! • Read a letter written by your relative. • Read a news item. • Locate a place on the given map.

4. Writing

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Dictation of words/sentences	Text / General	Teacher presents a variety of writing exercises and word building activities.	- Build a word pyramid. a, an, ant, pant - Write words and sentences with correct spelling.
Writing sentences/passages	Question/answers, journal notations, creative writing, letter writing (informal).	Teacher presents a variety of writing activities for children to do.	- Word pyramids - Draw the things you saw during a bus journey and write 2/3 lines about it. - Look at the picture and write about it. - Choose a sentence from Column A and a sentence from Column B and join them to write a sentence using 'and' or 'but'.
Writing using a combination of grammatical forms.	Functional grammar : article, adverbs. [Learnt and interpreted only as usage]	Teacher provides opportunities through written activities for children to use a combination of grammatical forms.	- Order jumbled sentences to make a story. - Answer the

[Consolidation of functional learning through usage]

- givequestions.
- Read and answer questions.
- Complete the passage in your own words.
- Write a letter to a friend inviting her for Pongal/any other festival (using the clues given)
- Fill in the blanks choosing the correct word. The child is crying _____ (loudly/fast)

5. Vocabulary

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Identifying synonyms, antonyms	Glossary from Text Crosswords, Puzzles, Vocabulary games	Children play language games in groups, to learn pronunciation, spelling and meaning of new words.	Play in small groups. (Word search , Boggle and Scrabble may be given.)
Using Picture Dictionary	Picture Dictionary	Teacher guides the children in grasping the meaning from the picture dictionary	- Make use of dictionary, to find out the meaning and spelling with your peers. - Solve a crossword puzzle.

- Play a word - building game.
- Use a picture book for developing a sequence of events.

6. Language Functions

Competencies	Content	Mode of Transaction	Evaluation
Other language functions for continued practice are: • Making announcements • Describing a person / object • Role play • Presentation		• Children practice these skills in real life and simulated situations	• Describe a game you have played or witnessed. • Announce to a group of your friends a rare achievement of one of your relatives.

Note: Grammar is not taught in isolation. It will be integrated in the lessons in a graded manner. A Note for teachers on functional grammar with suggested activities will be included wherever relevant would be given in the Text book. Activities are proposed to inclusion in the textbook.

Class V

1. Listening

Competencies	Content	Mode of transaction	Evaluation
- Listening to songs - Enjoying the tune and responding with actions where appropriate or required.		Children listen and respond to songs	- Listen to the song - Sing the song with actions - Give the theme of the song
- Listening to poems - Appreciating rhythm and rhyme - Making meaning of the words heard - Following sequence - Locating the Main and the Supporting ideas - Appreciating various simple level appropriate images		- Children listen to the poem - Understand the meanings of difficult words [may use dictionary] - May be facilitated in their understanding through appropriate actions - Facilitated to discuss the feelings and values expressed by the poet and evolve the sequence - Grasp the central theme of the poem	- What do you feel after reading this poem? - Does sthis poem tell you of something sad or happy? - Fill up the speech bubbles to indicate understanding of main and supporting ideas. - Answer the following questions using the clues given.
Listening to stories / folk		Children listen to the story	What is the meaning

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

- | | | |
|---|---|--|
| tales | • Understand the meanings of difficult words [may use dictionary] | of _____? |
| • Finding meanings of the words heard | • Facilitated to discuss the narrative and evolve the sequence | • Arrange the sentences in order of sequence. |
| • Following sequence | • Grasp the central theme of the story/folk tale | • Answer comprehension questions using the clues given. |
| • Locating the Main and the Supporting ideas | | |
| | • Through various facilitative activities, children listen and repeat words with correct pronunciation, stress and intonation - Small or Large group. | • Listen to the passage and repeat suggested words |
| • Listening to correct pronunciation, stress and intonation | | |
| | • Children may be facilitated to listen carefully to their peers, and discuss in small groups | • Form group and discuss following the topic. |
| • Participating in discussion | | • What do you think about helping others? Give your opinion about wearing school uniforms. |

2. Speaking

Competencies	Content	Mode of transaction	Evaluation
Reciting / singing poems	Poems - Text	Children are facilitated to recite the poem through various learning activities, which may include actions	- Recite the poem - Sing the song with the teacher. - Pick out the rhyming words in the poem.
Expressing one preferences	Sharing/Interaction Time; day to day situations	Children in groups make a portfolio depicting their likes, dislikes, preferences and other such personal explorations	- Tell the class about your likes and dislikes? - How would you like your friend to behave? Tell the class. - Discuss and make a list of what you like doing alone or in groups, etc
Exchanging ones ideas with peers on a particular object / place / person /event / situation	Sharing/Interaction Time; day to day situations Eg; Encounter with a person one doesn't know well.	Children in groups discuss and exchange ideas around any particular object / place / person /event /situation	
Speaking on common experiences	Sharing/Interaction Time; day to day situations Eg; Lost in a crowd	Children in groups discuss and exchange ideas around any particular experience which they discover to have been common	- Practice rhymes and rhythms in a few songs given. - Say what you like and

what you don't like
in eating, drinking,
reading.

3. Reading

Competencies	Content	Mode of transaction	Evaluation
- Reading text i) Understanding sequence ii) Understanding content iii) Finding answers to questions on the given passage - Using simple spelling conventions correctly - Reading with attention to pronunciation, stress and intonation	- Text/ Supplementary materials - Spelling rules emphasized through a relevant passage - Text / Additional	- Children read the text both silently and aloud - The teacher facilitates the following activities and skills for each student: - Underlines main facts - Uses dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning of unfamiliar words, and understands in context through individual and small group activities - Uses the reading material to answer questions - Teacher facilitates the understanding of selected spelling rules through a range of exercises and play activities - Children are facilitated to read words with correct pronunciation, stress and intonation - Small or Large group.	- Read and list out the unfamiliar words. - Raise questions - Engage in comprehension activities - Choose the correct answers. [Objective Questions] - Play a spelling game. - Read a letter, an essay and a poem. - Read a story with suitable difference

	material		from a picture sequence.
Reading for fun	Reading Time - Supplementary Reading - Graded series V - Colourful picture stories	Children read in large groups, small groups and individually - aloud or silently	

4. Writing

Competencies	Content	Mode of transaction	Evaluation
Simple projects	Provided with materials and ideas	- Teacher helps children to evolve their own work plans, and facilitates their execution - Children also discuss their plans in the small group	- Prepare a project on the given topic. - Display your project and explain how you worked on it.
Developing a story	Story - clues, Story - pictures are given	- Teacher explains steps in developing a story - Children frame stories - Discuss them in small groups	Objective Questions, VSA, SA [2 to 4 lines]
Reading between the lines	Text	- Teacher provides opportunities for children to read and analyze text through simple graphic organizers - Error analysis in reading, inference and conclusion - Children are facilitated to	Look at the given diagram and answer the questions that follow.

		link thoughts and ideas to facts	
		They discuss their questions in small groups	
Writing simple poems	Simple topics or free choice	Teacher encourages children to write simple poems.	Use the given rhyming words and form a poem of your own.
Completing simple passages	Text and back of chapter questions	Teacher facilitates children to complete the passage with suitable sentences, after discussion in small groups.	Complete the story
Writing letters (Informal)	Themes, Model letters	Teacher encourages children to write informal letters	Write a letter to your Uncle / Dad / Friend
Reference Skills			
- Referring to Junior Encyclopedia/ any other relevant information source/ reference material - Making small notes	- Passage with questions - Encyclopedia/ any other relevant information source/ reference material	After initial large group reading, children are facilitated collectively to search for answers to the questions	- Describe a project done by you. - Write simple poems. - Complete the story- (half of which is only given.) - Write a casual letter to your parents. - Use an encyclopedia to find out some rare events.

5. Grammar

Competencies	Content	Mode of transaction	Evaluation
Parts of speech- verbs, adverbs, adjectives, vowels, Conjunctions [Introduction to formal naming of the different parts of speech - already explored as use, in the earlier classes] [Naming seen as a tool to build formality and awareness in learning at this level] Types of Sentence	Text / Additional material such as magazines, newspapers Exercises, Worksheets	Teacher guides the children through usage to identify various parts of speech. Exercises and activities are utilized for this. Children are facilitated to use these sentence types in contexts of their own	• Correct the given wrong sentences. • Reorder the words in the given sentence to make it a question. • Use correct tense forms in describing a series of activities.

6. Vocabulary

Competencies	Content	Mode of transaction	Evaluation
• Using Antonyms/ Synonyms • Forming Compound words. • Identify Prefix / Suffix	• Text / poetry • Text, Puzzles, Supplementary material, chapter questions	• Exercises, activities and games • Exercises, activities and games	• Games, • children do various exercises • Use correct alternative to the identified word in a sentence. • Identify the prefixes

- State kinship terms
- write similes / metaphors

- and suffixes of any five words.
- State the English equivalents for local relationship words.
- Compare any two objects using simile / metaphor.

Listening			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening to: Instructions, Imperative Statements Short Stories Short audio pieces (radio play/ chosen parts of CDs/Poetry/ Short passages)	Reading aloud stories Reciting poems Giving specific instructions for an activity or class work Playing an audio story (Audio books, audio rendition of poems It will be reiterated at a suitable time in future.	Comprehends oral instructions Learns to pronounce words and phrases Makes meaning of what she listens to and responds appropriately, orally or through written exercises	Follow instructions Listen and recite or read with clear intonation and pronunciation Listen and respond orally or through written exercises: Eg; Write or say a line about the characters in a story; give a suitable title Answer objective questions
Identifying and discriminating difficult words Dictation: Hearing words, and spelling accurately	: gh sounds, silent letters, /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/ homophones etc.	Learns that spelling and pronunciation are different Learns to spell well as many words as thought appropriate Connects sounds and forms a word picture. Learns New vocabulary	Spelling Games Spells words; finds patterns; uses correct spelling in writing Understands meanings of words learnt.
Speaking			

Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading aloud from a text	Reading aloud from their reader	Reads clearly with pauses; pronounces words accurately	<i>Read the given passage fluently without erasing and with correct pauses.</i>
Reciting: reading from text Reciting from memory	Learning and reciting in groups, or individually from the selection of specified poems	Read in unison, with sense of meter and rhyme Reads alone without stumbling, with expression	Express appreciation for the poem read; Recite with expression; without faltering Memorise the poem
Using appropriate greetings for various occasions Making requests Enacting Instructing another classmate	Activity: role play, games; other oral activities: Ask - Answer activities around familiar situations in day-to-day life Giving directions to a place on campus etc.	Learns to use oral instructions Speaks and enacts using learnt phrases Builds familiarity with appropriate phrasing of greetings and requests	Follow the instructions correctly How will you respond to the given situations?
Asking and answering 'Wh' / Yes/No / Seeking Information Questions	This learning activity may be undertaken around a story or passage: Teacher guided	Learns to frame appropriate questions and answers correctly in the 'Wh' / Yes/No model; also knows how to ask, to elicit relevant information	Objective questions Questions for different situations: Eg; Ask questions to - find a place,

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

			- find the time of a train's arrival or departure
Participation: In discussions in class In a dialogue	Large group discussions, Classroom discussion on lessons Converses around a suggested or initiated topic	Builds participation skills Cogency in speech Confidence Resourcefulness Holds a train of thought	Converse on a topic of your choice with a group of your classmates.
Speaking formally on a topic for 2 minutes	Each student takes turns to prepare and speak on a topic of choice	Learns to speak in front of a group, clearly and correctly	Address the class on why we need to grow more trees.
Telling Jokes; Puzzles and Riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Anyone can share a joke, puzzle or riddle which they enjoyed?

Reading			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Skimming	Using various short passages, the teacher facilitates skimming content as a reading skill	The student learns skimming as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given passage and answer the questions.
Scanning	Using various short passages, the teacher facilitates scanning content as a reading skill	The student learns scanning as a skill, and understands its value in reading and understanding	Read the given information and find the data asked.
Reading independently, short passages in prose and comprehending its content Reading and following level appropriate instructions	Reading passages; from text; Reading selected unseen comprehension passages of selected level Teacher writes instructions on board and asks children to follow them: a play way learning activity	Reads and comprehends Understands and enjoys stories and essays Learns to read independently	Follow instructions clearly;

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

	('Simon says' games)		
Understanding sequence Understanding content Finding answers to questions on the given passage Understanding the author's intention Recognizing and learning vocabulary in context Appreciating style: first steps Picking out main facts and supporting detail	The teacher facilitates the following activities and skills: Underline main facts Use dictionary or vocabulary list (put up on board) to find meaning, and understand in the context Use reading material to answer questions Enjoy reading	Understands vocabulary; builds vocabulary and uses words in context; answers questions correctly Begins to build cognitive skills in reading and understanding Takes the first steps in looking at the literary qualities and merits of a piece of writing	Uses the dictionary effectively; Independently works at understanding a passage or poem Follows sequence correctly; Answers questions appropriately VSA, SA
Reads poetry: appreciates it, understands, relates and responds	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Understands meaningfully Free association and 'imagine' activities	Illustrations and responses show understanding; Answer questions accurately
Reading Extension Activities	Supplementary reading, use of the Library,	Reads for interest Reads to deepen knowledge	Small assignments and projects

	Referencing skills and activities	Reads to link and connect additional data	
Writing			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Answers questions in complete sentences.	Comprehension passages	Write in sentences; writes complete answers; uses punctuation	Answer questions appropriately in complete sentences
Uses relevant and level appropriate vocabulary to make sentences	Exercises in vocabulary	Uses vocabulary to make sentences	Use vocabulary correctly; writes original sentences
Writes on a given topic: (to an established word limit) [5 lines]	Specific paragraph topics; teaching writing a paragraph	Paragraph unity, relevance, appropriate vocabulary and grammar conventions	Write cogently, organise content; relevant to topic; spell and use grammar correctly. Short Answers [5 lines]
Identifying and using selected cohesive devices	Analysing sentences and passages for cohesive devices [Facilitated by the teacher] May be a text passage	Students learn to write sentences and small passages using cohesive devices	Fill in the blanks with the correct connectors and other devices in writing Objective Questions

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

Journal writing	Short journal prompts	Self-expression	Not assessed
Free writing	Five minutes of class time to write	Just write without hesitation	Not assessed; a freeing exercise
Forming stories	Story writing tasks; from outlines or story starters	Write cogently; Use imagination; Apply grammar conventions	Write a original story of a own on any theme of your choice. Write clearly and imaginatively.
Mind/Concept mapping Summarize content in any framework, using graphic organisers	Use summary and graphic organisers in all classroom transactions	Picking out and organisation of information and facts in an imaginative manner Learning the value of Mind mapping as a tool to understand and associate Growing familiar with a range of graphic organizers	Frame sentences in sequence from the mind map given to you
Spelling words correctly	Spelling activities around familiar and unfamiliar words Dictation	Students know the spellings of selected words	Objective questions and fun games for spelling

Grammar			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Concept of a sentence: subject predicate; types of sentences; capital letters and punctuation; Difference between sentences and fragments; correcting run-ons [Assertive, Interrogative, Imperative, Simple Negative]	Through varying exercises on each concept, with explanation of logic behind each	Learns the structure of sentences; recognise differences between sentences and fragments; understands and corrects run on errors Learns four simple sentence types	Separate sentences into subject and predicate. Use appropriate capital and end marks. Write sentences with appropriate structure Objective questions
Verbs: being and doing words: adds to understanding predicates Simple Present [Habitual Action, universal truth], Simple Past [Completed actions].	Learns all doing and being verbs in the required contexts, through sheets, explanations and activities	Recognise verbs and their role as predicates Students use different tense forms in different situations	Pick out verbs, simple predicates, use verbs in sentences correctly Objective questions

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

Learning the different kinds of Describing words and Modifying words in a sentence [Adjectives and Adverbs]	Learns through exercises and explanations of describing words, their role and use; Learns about modifying words and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Recognise adjectives and adverbs and their role in a sentence Students use different adjectives and adverbs in different situations	Uses and understands different describing and modifying words and the rules of usage Objective questions
Rules of capital use: basic rules: beginning of sentences; types of proper nouns; pronoun I.	Worksheets, explanations learning the rules of capitalising	Learn all the uses of capital letters in sentences	Applies rules in all written work Objective questions
End marks (connected to types of sentences)	Worksheets and rules	Recognises the types of sentences and uses end marks correctly	Uses end marks correctly Objective questions
Vocabulary			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Grasping the meaning of unfamiliar words from reading materials	Uses dictionary; checks with peers, teacher helps with	Understands meanings of words in context	Uses the words in sentences; understands context and meaning Objective questions

	meaning		
Vocabulary exercises in: homonyms, synonyms, antonyms	Activities, crosswords, word search	Students learn some homonyms, synonyms and antonyms Builds familiarity, identifies words correctly	Completes the related exercises correctly
Language Functions			
Competencies	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading and interpreting pictorial information: comic strip, pictures etc.	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application: Students develop the skill of describing pictures and cartoons	Uses pictures and other visual media to complete the set task
Reads a graphic organiser Tabular data	Worksheets; or charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interprets the data accurately
Role play	Activities, tasks, and language games	Enrichment and application	Simulates effectively

For the teacher

Template of the Active Learning Framework - *Classroom Transactions for Prose & Poetry*

Sl. No.	Learning Activities for the student	By the student[s]
1.	<i>Introduction Activities</i> The teacher uses the activities given in the Chapter/Lesson Plan to introduce the topic	• Priming/Reading Preparation Activity Large Group • Do you know? [related to content] • A short related/reinforcing word game/anecdote/discussion
2.	<i>Learning Engagement Activities</i>	Teacher Reading and Explanation, Reading related Activities with paragraphs [Word Web, Mapping Activity] - Individual/Pair
3.	<i>Understanding Activities</i>	Discussion and activity using graphic organisers provided in the textbook Small Groups
4.	<i>Consolidation Activities</i>	Students answer Questions and attempt the activities that consolidate their learning of the content in the textbook - Mixed as appropriate
5.	<i>Functional Enrichment Activities</i>	Students engage with the application related activities presented at the back of the chapter. Separate materials are provided there using the chapter as base
6.	<i>Language Structure Activities</i>	The grammar to be taught is presented in the form of exercises.
7.	<i>Evaluation/Assessment Activities</i>	Simple Formative Assessment and Criterion - referenced evaluation based on the Lesson may be facilitated by the teacher
8.	<i>Suggested Extension Activities</i>	Simple activities involving writing and observation/interaction related to the day-to-day context of the child
9.	<i>Reinforcement Activities</i>	Worksheets that address the need for revision and reiteration in an imaginative manner

It is suggested that this format is taken forward across VI to VIII. Another template will be suggested for IX and X, incorporating the blueprint of assessment and evaluation, when it is ready.

List of possible classroom activities and transactions:

- Role play
- Dramatisation
- Reading aloud
- Recitation of rhymes, poems and making observations on a given topic/theme
- Telling and retelling stories, anecdotes, and jokes
- Discussion, debate
- Simple projects
- Interpreting pictures, sketches, cartoons
- Activities, tasks, and language games
- Pair work, group work, and short assignments both individual and group

Class VII

Listening				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening and responding to items	Recorded songs, poems, stories, dialogues, etc.,	Listening to and following instructions; listening to selected audio stories; listening to a classmate's speech	Student understands oral instructions; understands stories read out or played follows a speech and responds to it.	Testing to find out whether the students follow instructions correctly, and respond appropriately Oral Questions to check comprehension
Speaking				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes; Puzzles, tongue twisters as play on words and meanings	Jokes, puzzles and tongue twisters	Students share jokes, puzzles and riddles.	Shares jokes, puzzles and riddles in a lively manner Build interactive skills	Use words like puns, homonyms etc., in group conversation.
Narrating an experience	Incidents in the class, playground etc.	Students share their experience in class	Uses descriptive vocabulary and connectors	Recount your experiences on your way to school this morning.
Reciting poems from	Poems from the	Learning and reciting in groups, or	Appreciates, recognises rhyme, meter and meaning	Recite clearly; with correct inflexion

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

memory and from text	text	individually from the selection of specified poems	and brings it out through recitation	and pronunciation
Speaking formally	Familiar topics	The teacher facilitates formal conversation around a chosen topic; Eg; groups converse around 'Sports today', or 'TV Programmes'	Expresses thoughts using the correct language, vocabulary and syntax	Speak with confidence on a topic of their choice.
Reading				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the topic sentence of a paragraph	Simple passages on games, articles on science, nature, moral values, adventure, biographies, jokes etc.	Read text, locate meanings if necessary, underline main points	Independent reading and comprehension of reading matter	Summarise effectively through mind maps and other graphic organisers; answer questions accurately
Reading independently; picking out main facts and supporting details	Passages on topics of general interest	Teacher guides the students to find the topic sentence of a paragraph by eliciting responses through questions.	Identifies the topic sentence of a paragraph.	Find the topic sentence of a given paragraph.

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

Analyzing what is read	Simple comprehension passages depicting celebrations etc.,	Apply their mind to understand various aspects of a passage: eg; character, style, plot, inference, other interesting information	Makes connections and interpret what they read	'What', 'How', 'Why' questions / 'Wh' questions
Understanding and following written instructions after or before a given passage;	Pre reading and post reading questions on simple passages	Reading written instructions and following them	Follows written instructions	Read the instructions and respond accordingly
Following a trail of written instructions to arrive at a learning outcome	Re-arranging jumbled sentences into a logical sequence	Exercises given after the lesson, aiding understanding, analysis, evolve connections	Follows a sequence and build on what is known	MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Relating stories to one's own life and responding	Stories inculcating values like friendship, good conduct, etc.,	Answer open ended questions: What do you think?	Responds to literature; understand life through reading, Reads with pause, stressing words appropriately and with proper intonation	eg; If you were the boy in this story, how would you have...
Reading poetry: appreciating it, understanding, relating and responding	Poems on simple themes	[Teacher facilitates] Read and respond to poetry; answer questions; illustrate	Appreciates poetry Responds to the imagery and emotions in a poem. Reads with pause, stressing words	Answer questions eliciting imagination and emotions.

			appropriately and with proper intonation	
Reading with rhythm and emotion-extensive reading	Newspapers, Children's magazines, etc.,	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Building interest Small assignments and projects
Writing				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Writing answers to Knowledge based questions	Mind maps and graphic organizers	Comprehension passages with activities; or text based written exercises	Explains clearly in writing, use appropriate expressions; answer in own words	Answer accurately in an organised, complete and clear manner <i>Normative</i> MCQs, Objective type questions, VSA and SA
Diffentiates between the language used in prose and poetry.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Identifies sentence patterns	Interprets and understands the poems	Questions - VSA and SA
Paraphrasing poetic lines.	Poems	Read, comprehend and respond clearly Use mind maps and graphic organizers to aid understanding	Interprets and understands the poems, expresses views with originality and writes in prose form	Rewrite the given line / lines of the poem in prose form.
Writing descriptive and narrative essays of	Topics of general interest	Introduction to essay writing; writing on given topic with guidelines	Writes upto 10 cogent lines on a given topic	Write grammatically correct sentences in an organised manner on a given topic

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

specified length [8 - 10 lines]		provided		Long Answers [8 - 10 lines]
Using discourse markers	Linkers / connectives	Passages with the selected discourse markers are provided to students; teacher facilitates familiarity with them through pre and post reading questions.	Identifies the specified discourse markers in connected sentences	Identify the discourse markers, linkers, connectives in a given passage Use discourse markers in appropriate places in sentences
Using direct speech in Dialogues	Situations for dialogues	Using a short narrative passage, students are encouraged to convert it to direct speech, through taking roles, evolving a script, etc.,	Responds appropriately and builds a clear written dialogue sequence for a story/narrative	Fun activities in script writing Filling up the blanks in a dialogue Using the right format for presentation of Direct Speech
Journal writing	Current affairs, general topics	Short journal prompts	Self-expression	Prepare articles for journals
Free writing	Current affairs, general topics	Five minutes of class time to write on topics of the pupils' choice	Writing spontaneously without hesitation	Express your views on the chosen topic

Grammar				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Being and Doing Verbs: Differentiating Transitive and Intransitive Verbs Sentence pattern	'Be' and 'Do' as main and auxiliary verbs Verbs that take objects and those that do not SVO, SVC, SVOO, etc.,	Learn about verbs that take objects and those that take complements, and their required contexts, through sheets, explanations and activities	Students deepen their understanding of simple sentence structures - [SVC, SVO and SVOO] Have a clear, meaningful and focussed understanding of the usage of selected Transitive and Intransitive verbs in the specified sentence structures	Objective type questions
Framing Question Tags	didn't, hasn't, isn't did, has, is	Through varying exercises and classroom activities - on each concept, with explanation of the logic behind each: Eg; He took the book, didn't he? He didn't take the book, did he?	Applies the rules influencing Question Tags in a meaningful manner Clear in this concept in their writing; recognise errors and correct them	Objective type questions
Subject and verb agreement	Singular subject - singular verb Plural subject -	Through exercises and substitution tables, verbal situations etc.,	Knows and applies the rules of singular and plural nouns and verbs	Objective type questions

	verb in the plural Each, every, either, neither, etc.,			
Identifying Phrases and Clauses	Phrase- is a group of words without a finite verb in it Clause- is a group of words with a finite verb in it	Passages in the text, additional exercises and verbal situations.	Understands the use of Phrases and Clauses	Differentiate Phrases and Clauses Objective type questions
	Vocabulary			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Locating words in the dictionary for their meaning, synonyms, antonyms and usage	Guided use of dictionary for unfamiliar words	Activities; 1. Exercises and word games; 2. Break -up of kangaroo words 3. Use of dictionary and thesaurus	Learns more words, synonyms and antonyms of words	Find synonyms and antonyms Split the word into smaller words Objective type questions
	Language Functions			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Talk about oneself	Talks on likes, dislikes, friends, etc.,	Conversation class; teacher anchors and helps children speak authentically:	Learns to speak in sentences and communicate their thoughts and feelings with	Speak confidently and attempt to speak in complete sentences

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

		Interaction questions based on Favourites: players, hobbies, friends, books, leaders, movies, TV programmes, etc	ease and clarity	Questionnaire - type: completion
Participating in language games and puzzles:	Word searches, crosswords, and 'What's the good word?'	Activities and games in class at various levels, to strengthen and reinforce various competencies	Reinforces concepts learnt in grammar and vocabulary; develops the skill of problem solving	Solve puzzles and play word games
Dramatizing a story	Situations, plays, etc.,	Presentation of skits in small groups	Visualises the story; role play, develop confidence	Enact the play
Reading a graphic organiser	Tabular data	Worksheets, charts or black board drawings	Understands and interprets different kinds of data	Interpret the data accurately

Class VIII

	Listening			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Listening to recorded commentary of any sport	Sports commentaries; passage on a familiar theme	Listen as a large group, with pointers and interventions from the teacher, for better understanding	Understand the use of language in commentary	Understand what is happening and are able to recall what they have heard
Listen to selected words, and their stress and inflections	Words like con'duct & 'conduct; pre'sent & 'present	Words & passage read out in class focussing on stressed syllables and words	Students pronounce words accurately with proper intonation	Identify the sounds heard
Listening to poetry reading and recitation	Poems	Listen to how poems could be read or recited	Appreciate rhyme, meter, and the special use of words	Identify the nuances of sounds & words in poetry

	Speaking			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Telling Jokes, Puzzles and riddles.	Jokes, puzzles and riddles	Students share jokes, puzzles and riddles.	Students share jokes, puzzles and riddles in a lively manner and use language appropriately; build interactive skills	Jokes, puzzles or riddles cited by the learners
Retelling stories they have read	Stories	Students listen to each other as they narrate stories	Rephrases and narrates in with originality	Rephrasing
Telephonic conversation	Making telephonic conversations	In small groups, children enact telephonic conversation and apply telephonic etiquette	Speaks over the telephone, using appropriate vocabulary, intonation and register of language	Learn to speak and express oneself to others
Participating in Discussions:	Current news Sports Relevant contemporary issues	Large group activity with the teacher facilitating speaking and listening	Expresses thoughts and views with clarity, cogency and focus Speaks clear, complete sentences, and expresses ideas clearly	Group discussion on various topics

Reading				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Reading poetry: appreciating, understanding, relating and responding to various themes	Poems	Activities related to the poem in content. Read and answer questions based on the poem	Enjoys reading given poems, appreciates and responds to chosen poems	SA questions
a) Reading for content and style b) Understanding sequence, c) Scanning content to find answers to questions in the given passage d) Understanding the author's intention e) Recognising or learning vocabulary in context f) Appreciating style	Stories / passages with moral values, witty and humorous passages, historical, narrative, mystery passages etc.	Read stories and other passages, to understand and appreciate the plot, characters, style and intention Understand and summarise the story in various ways, creating organizers and using the ones given; make connections with life and learning	Comprehends selected passages from literature Enjoys the reading process and learn from it, pronounce the words correctly, stress appropriately, pausing at the right places with proper intonation Summarises the story, assesses it's plot, character and style	MCQ, Objective type Questions, VSA, SA, LA
Extensive reading	Abridged novels, fiction, books of pupils' choice	Supplementary reading, Use of the Library, Referencing skills and activities	Reads for interest Reads to deepen knowledge Reads to link and connect additional data	Questions to build interest <i>Summative</i> Answers addressed questions appropriately with supporting statements

	Writing			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Comprehension Using mind - mapping techniques	Answer questions in complete sentences, using proper punctuation	Comprehension passage given for written work Exercises and activities that elucidate the required concepts are facilitated through mind-mapping	Picks out relevant facts, writes correct and clear answers, to meet the requirement of the questions specified	VSA and SA questions, Make notes and write the summary in a paragraph
Using both active and passive vocabulary to make sentences	Words, phrases, phrasal verbs, etc.,	Simple exercises prepared by the teacher	Uses vocabulary appropriately	Learn and use words correctly Objective type questions
Writing Paragraphs: Topic sentence; unity and structure [Linking small paragraphs]	Simple topics, proverbs, etc., Eg. 1.Cleanliness is next to Godliness 2. The importance of good manners.	Worksheets to understand and practise writing paragraphs	Learn to use paragraphs and to write on different topics	a) Expand the given outline into a paragraph. b) Write a paragraph on the given topic.
Writing on a given topic: (150 - 200 words)	Simple topics, proverbs, personal experiences, etc.,	Specific essay topics; teaching how to write an essay	Write at length on a given topic with organisation and clarity	Complete essay with title, introduction, content and conclusion
Revision: Writing letters in a given format	Topics for letter writing	Revision of the format of formal and informal letter and the register of language	Uses the correct format and appropriate content	a) Write a letter to the forest authorities about the cutting of trees in that area. b) Write a letter to your friend expressing your disapproval on cutting down the trees in his compound.

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

Writing a summary	Passages for summarising	Teacher explains the steps involved in writing a summary. Teacher provides a passage and the students make use of the steps and make a summary of the given passage.	Write a summary	Write a summary of the given passage in about one third of its length.
Creative Writing; Exercising one's imagination in a creative manner	Captions for pictures, topics; Writing essays on given topics	Teacher facilitates understanding of fantasy through reading a story, and having pre and post reading discussion	Writes creatively, evoking powers of the imagination: Writes and illustrates with cogency and fluency	Free articulation, imagination, expression of ideas
Collecting, recording and collating information	General topics	Teacher invites students to collect and present information on various topics or happenings around them - My school, My neighbours, the Library, Hospital, Movies, Music / Dance performances etc.	Collects, records and collates information on suggested topics	<i>Summative</i> Effectively collect, record and collate information on a suggested topic
Grammar				
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Identifying the three kinds of sentences.	Simple, Complex and Compound sentences.	Worksheets, peer review and exercises	Learns the rules and uses of clauses and phrases, and apply them in writing	Learn the differences between clauses and phrases Transformation of Simple sentences into Compound and Compound sentences into Simple.
Revision of tenses and more about tenses. Transitive and Intransitive verbs	Simple present, past and future Progressive and perfect forms of tenses.	Worksheets, peer review and exercises	Meaningfully learns the rules and uses of the Simple, Continuous and Perfect tense in Present, Past and Future time and applies them in writing	Use the tenses in the appropriate places. Objective type questions

COMMON SYLLABUS II TERM - ENGLISH

Using Reported Speech	Statements & Imperatives	Worksheets, peer review and exercises	Uses reported speech correctly	Use the correct tense form with proper punctuation in reported speech
Identifying the Active and passive voices	Transformation of sentences with the progressive and perfect tenses, from one voice into the other	Worksheets, peer review and exercises	Understands the difference between active and passive voice Uses the active and passive voice appropriately	MCQ, VSA
Using the degrees of comparison	Transformation of sentences from one degree into the other	Various examples from day-to-day-life, classroom situations etc.,	Uses the three types of comparison appropriately in sentences.	Become familiar with the structure, recognise errors and rectify them. Objective type questions.
Grasping the structure and use of question tags	Tags attached to words with negative meaning, such as, 'hardly, scarcely, rarely, seldom', etc.,	Various exercises and classroom activities; practising through dialogues, role-play, etc.,	Knows and applies the rules involved in framing question tags.	Objective type questions.
	Vocabulary			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Synonyms and antonyms	Glossary - other connected words	Using dictionary and thesaurus, exercises	Learns synonyms of words, their uses and parts of speech, etc.,	Use vocabulary appropriately

	Language Functions			
Competencies	Content	Classroom activities and processes	Learning Outcomes	Evaluation
Expressing ideas clearly	Debates	Giving topics for debating; listing ideas for and against a topic	Learns to express a view-point and supports it, speaks with clarity and logic	Speak on the given topic
Describing / narrating events	Personal experience, any interesting situation	The teacher encourages all students to participate and express the ideas	Collaborates to create a story with peers	Build a credible story
Reading and interpreting data	Graphic organisers, pictures and Tabular data	Read graphs, tables and pictures and complete assigned tasks	Interpret data	Interpret and summarise the ideas you infer from the picture or data provided

பொதுப் பாடத்திட்டம்
கணிதம்
இரண்டாம் பருவம்

முதல் வகுப்புமுதல் எட்டாம் வகுப்புவரை

கணக்கு கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்

‘கணக்கு – பிணக்கு – ஆமணக்கு’ – என்று பாரதி துவங்கி இன்றளவும் கவிஞர்கள், கணக்கு எளிதில் புரியாத ஒன்று என்ற எண்ணத்தைப் பதிவு செய்துள்ளனர். மொழியாற்றலுக்கும் கணக்கிற்கும், வரையறுக்கவோ – கடக்கவோ இயலாத இடைவெளியை உண்டாக்கியுள்ளனர். கணக்கைப் புரிந்து கொள்ள மொழியின் தேவையைக் குறைத்து மதிப்பிடுவதும், மொழியின் வழியே கணக்கைப் புரிய வைக்காததுமே இவ்விடைவெளிக்கான காரணங்களாகும். இவ்விடைவெளியை அகற்றுவதன் மூலம் மொழியை நவீனப்படுத்தி, கணக்கை மொழியின் ஓர் அம்சமாக நம்மால் மாற்ற முடியும்

பெரும்பாலான குழந்தைகள், கணக்கு பற்றிய மிகப்பெரிய அச்சத்தில் உள்ளனர். குழந்தைகள் பெரும்பாலும் தோல்வியடைவதும் கணக்குப் பாடத்தில்தான். காரணம், குழந்தைகள் அறியாத – புரிந்துணர முடியாத எண்களாலும், குறியீடுகளாலும், கணிதச் செயல்பாடுகளினாலும் பாடப்புத்தகம் நிரப்பப்பட்டிருப்பதே. இந்த அச்சத்தைப் போக்க, வகுப்பறைகளில் தொடக்க நிலைகளில் கதைகள், பாடல்கள், செய்திகள் வழி கணக்கைக் கற்பித்தலே சிறந்தது.

- எண்களின் தனித்த வடிவங்களை அறிமுகப்படுத்தும் முறையைக் கைவிட்டு, எண்கள் குறிக்கும் மதிப்புகளை உருவகப் படுத்துதல்: உதாரணம் காட்டுதலைச் செய்தல்
- எண்களுடன், உருவங்களையும் பயன்படுத்தி கணிதச் செயல்பாடுகளைச் செய்யக் கற்பிப்பதன் மூலம் அடிப்படைக் கணித அறிவிலிருந்து, கணித உண்மைகளைக் கண்டறிய குழந்தைகளைத் தயார் செய்தல்
- கணக்கு கற்பித்தல் மொழியை, குழந்தைகள் ஆர்வமுடன் கையாளும் வகையில் எளிமையாகவும் – நெகிழ்வுடனும் அமைத்தல்
- கணிதத்தின் அடிப்படைச் செயல்பாடுகளுக்கும் – வாழ்வியல் நடைமுறைகளுக்குமுள்ள நெருக்கமான உறவைக் குழந்தை அறியவும் – அன்றாட வாழ்வில் பயன்படுத்தவும் கற்றுத் தருதல்
- வகுப்பிலுள்ள எல்லாக் குழந்தைகளும் கணிதம் கற்பதை ஆசிரியர் உறுதி செய்வதன் மூலம், குழந்தைகளின் வகுப்பறைத் தனிமையை அகற்றுதல்
- கணிதச் சிக்கல்களைத் தீர்ப்பதுடன், தீர்வுகளுக்கான வழிகளை சென்றடைதலை வகுப்பறையில் ஊக்குவித்தல்

பாடத்திட்டம்

- ஒன்று முதல் ஐந்து வரை குழந்தைகள் எளிய முறையில் அடிப்படை கணிதத்தைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு ஏற்றவகையில் பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.
- ஆறு முதல் பத்து வரை மேல்நிலைப் பள்ளிக்குத் தயார் செய்யும் விதத்தில் எண்ணியல், கணவியல், இயற்கணிதம், பகுமுறை வடிவியல், வடிவியல், அளவைகள், முக்கோணவியல், புள்ளியியல், நிகழ்தகவு, செய்முறை வடிவியல், வரைபடங்கள், அணிகள் ஆகிய பாடப்பொருட்கள் வயதிற்கேற்ற வகையில் பாடத்திட்டத்தில் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

முதல் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
I. எண்கள்	- பூஜ்ஜியத்தைப் பற்றிய கருதுகோள் 10 முதல் 20 வரை எண்கள் - ஒரிலக்க எண்களின் கூடுதல் (கூடுதல் தொகை 20க்குள்) - இடமாற்றமின்றி எண்களின் கழித்தல் - இடமதிப்பு – “ஒன்றுகள்” மற்றும் “பத்துகள்”	- தொகுப்பிலுள்ள பொருட்களை எண்ணுதல் - இரண்டு ஒத்த பொருட்களைக் கொண்ட தொகுப்பில், - பொருட்களை ஒப்பிட்டு, - ஒன்றுக்கொன்று தொடர்பு படுத்துதல் - கொடுக்கப்பட்ட எண்களுக்கேற்ப பொருட்களின் தொகுப்பினை உருவாக்குதல் “ஒன்றுமில்லை” என்ற கருதுகோளை அறிமுகம் செய்து அதன் எண்ணுரு “0” என அறியச்செய்தல் - உண்மைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி அதன் கூடுதல் 18க்கு மிகாமல் கூட்டுதல் - கூட்டல் செயல்பாட்டிற்கு “+” குறியீடு பயன்படுத்துதல் - உண்மைப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி நீக்கல் முறையில் கழித்தல் செயல்பாட்டினை விளக்குதல் - நீக்கல் முறையில் கழித்தல்	- பாடல்கள் பாடுதல் - எண்ணுதல், தொகுத்தல், நீக்குதல் போன்ற செயல்கள் - ஒப்பிடுதல் - எழுதுதல் - வரைதல் - விளையாட்டு - வாழ்க்கையோடு தொடர்புபடுத்துதல் - காட்சிப்படுத்துதல்	80 பாட வேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		செயல்பாட்டிற்குப் படத்தைப் பயன்படுத்தி விளக்குதல் • கழித்தலுக்கு வித்தியாசம், நீக்குதல், குறைத்தல்,..... போன்ற வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல் • தொடர் கழித்தல் மூலம் பூச்சியத்தை அறிதல் (எ.கா $5-1=4$, $5-2=3$, $5-3=2$, $5-4=1$, $5-5=0$) • வாழ்க்கைச் சூழலில் “0” ஐ அறிமுகம் செய்தல் (5 சாக்லெட்கள் உள்ளன; அனைத்தும் சாப்பிடப்பட்டுவிட்டால் மீதி எத்தனை ?) • 20 வரை எண்களை உணரச் செய்தல் • 10 முதல் 20 வரை எண்களைப் படிக்கவும், எழுதவும் அறிதல் • கொடுக்கப்பட்ட எண்ணுக்கேற்ப பொருட்களின் தொகுப்பை உருவாக்குதல் • பொருட்களை பத்துகள் மற்றும் ஒன்றுகள் என தொகுப்புகளாக அமைத்தல் • இடமதிப்பு என்ற கருத்தினை		

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		உள்வாங்கி உணரச் செய்தல் - கொடுக்கப்பட்ட எண்ணில் பத்துகளையும் ஒன்றுகளையும் கூறுதல் - படத்தின் மூலம் எண்களை ஒன்றுகள், பத்துகளாக உணரச் செய்தல்		

இரண்டாம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	கால அளவு
I. வடிவங்களும் உருவங்களும்	வடிவங்கள் அன்றாடம் பயன்படும் வடிவ பொருட்களின் பரிமாணங்களை அடையாளங் காணுதல் - புறவெளியில் தன் இருப்பு நிலை பற்றிய அறிமுகம் - உண்மைப் பொருட்களில் வடிவங்கள் மற்றும் அவற்றின் பண்புகள் அறிமுகம் - அடிப்படை வடிவங்களை அறிமுகம் செய்தல்	இருபரிமாண வடிவங்கள் - செவ்வகம், சதுரம், முக்கோணம், வட்டம் போன்ற இருபரிமாண வடிவங்களை அவற்றின் பெயர்களைக் கொண்டு அடையாளங்காணுதல் - இந்த இருபரிமாண வடிவங்களின் பண்புகளை உள்வாங்கி அறிதல் - இருபரிமாண வடிவங்களின் பண்புகளைக் கண்டறிந்து உணரச்செய்தல் - சுற்றுப்புறத்திலுள்ள பொருட்களைக் கூர்ந்து நோக்கி உள்வாங்கி அவற்றின் வடிவியல் பண்புகளை உணர்தல் - வேறுபட்ட அளவுள்ள வடிவங்களிலிருந்து ஒத்த வடிவங்களை வகைப்படுத்துதல் - நேர்கோட்டு வடிவத்தினைக் காகித மடித்தல் மூலம் அறிதல்; எளிய பொருட்களைக் கொண்டு வடிவத்தினை வரைதல் - நேர்கோடு மற்றும் வளைகோட்டின்	- அன்றாட வாழ்க்கை நிகழ்ச்சிகளின் எடுத்துக்காட்டுகள் - மீள்பார்வைப் பயிற்சி. - செய்முறை எடுத்துக்காட்டுகள். - செய்முறை எடுத்துக்காட்டுகள்.	25 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		மூலம் வடிவங்கள் வரைதல்; அமைப்புகளை வரைதல்		
II. எண்கள்	99 வரையுள்ள எண்களைக் கழித்தல்	- கொடுக்கப்பட்ட இலக்கங்களைக் கொண்டு ஒரே ஒரு முறையோ மீளவும் பயன்படுத்தியோ மிகப் பெரிய, மிகச் சிறிய ஈரிலக்க எண்களை உருவாக்குதல் - தரவரிசை எண்களையும், எண்ணிக்கை எண்களையும் அறிதல் (எ-கா) 1,2,3 – முதல், இரண்டாம்..... - கழித்தல் செயல் அறிதல் - ஈரிலக்க எண்களின் கழித்தல் கணக்கீட்டினைக் காட்சி நிலையில் தொடங்கி கருத்தியல் நிலையில் காணல் - ஒன்றுகள் மற்றும் பத்துகள் கொண்ட தொகுப்புகளாக வரைந்து தொகுப்பினை இனமாற்றமின்றியும், இனமாற்றத்துடனும், கழித்தல் கணக்கினைச் செய்தல் - ஒர் எண்ணிலிருந்து பூச்சியத்தைக் கழிக்க அறிதல் - கொடுக்கப்பட்ட கழித்தல் விவரங்களுக்கு உண்மைச் சூழ்நிலையைப் பயன்படுத்தி விவரித்துக் கதை எழுதுதல்	- தானே கற்றல் உபகரணங்களைப் பயன்படுத்துதல். - மீள்பார்வைப் பயிற்சி. - வாழ்வியல் நிகழ்ச்சிகளில் பயன்படுத்தி கற்றல். - வாழ்க்கை ஒட்டிய நிகழ்ச்சிகளை மீண்டும் மீண்டும் கூட்டல் செயல்பாடு.	30 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		- கழித்தல் விடைகளை யூகித்து பின் செய்துபார்த்து விடைகளின் காரண காரியங்களைச் சரிபார்த்தல் மனக்கணக்கு - மனக்கணக்காக, ஓரிலக்க எண்களைக் கழிக்க அறிதல் - பத்தின் மடங்காக கழித்தலை செய்தல்		
III. அளவைகள்	எடை	அளத்தல் - பொருட்களின் எடையைப் பார்த்து உள்வாங்கி உணரச்செய்தல் - லேசான எடையுள்ள பொருள்கள் முதல் கனமான எடையுள்ள பொருள்கள் வரை எடையை உணர்ந்து பிரித்து எடுத்தல் - தரப்படுத்தப்பட்ட அலகுகளின் தேவையையும், எளிய தராசின் பயன்பாட்டையும் புரிந்துகொள்ளுதல் - எளிய தராசை பயன்படுத்திக் கொடுக்கப்பட்ட பொருட்களின் எடையை ஒப்பிட	- வாழ்க்கை நிகழ்வுகள். - வாழ்க்கை நிகழ்வுகள். - செயல்முறைக் கற்றல். - வாழ்க்கையோடு ஒட்டிய கதைக் கணக்குகள்.	24 பாடவேளைகள்

மூன்றாம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
I. எண்கள்	- பெருக்கல் அட்டவணை (2, 3, 4, 5 & 10) - ஈரிலக்க எண்ணை ஓரிலக்க எண்ணால் பெருக்குதல் - தொகுப்பு. சமபங்கீடு வழியாக வகுத்தல் செயல்பாட்டினை அறிமுகம் செய்தல்	பெருக்கல் - தொடர் கூட்டல் மூலம் பெருக்கல் என்ற கருத்தினை பல அமைப்புகள் மூலம் செய்து பார்த்து புரிந்து கொள்ளுதல் - பெருக்கல் குறியீட்டையும் அதன் பயன்பாட்டையும் அறிந்து கொள்ளுதல் 2, 3, 4, 5 மற்றும் 10 பெருக்கல் வாய்பாட்டை உருவாக்குதல் - பெருக்கல் விவரங்களைச் சூழ்நிலைக் கேற்ப பயன்படுத்துதல் - ஓரிலக்க எண்ணை ஓரிலக்க எண்ணால் பெருக்கல், ஈரிலக்க எண்ணை ஓரிலக்க எண்ணால் பெருக்கல் போன்றவற்றைத் தரப்படுத்தப்பட்ட படிநிலைகள் மூலம் வரிசை கிரமமாகச் செய்தல் வகுத்தல் - வகுத்தலின் பொருளை, சமபங்கீடு, சம எண்ணிக்கையின் மூலம் அறிமுகம் செய்தல்	- அடிப்படை செயல்கள் நான்கையும் தானே கற்றல் கருவி கொண்டு கற்பித்தல். - உண்மைபொருள்களை கொண்டு 2, 3, 4, 5 மற்றும் 10 ஆம் வாய்பாடுகளை கற்பித்தல். - உண்மைபொருள் மற்றும் செயல்பாடு கொண்டு வகுத்தல் கற்பித்தல். - பயிற்சி மூலம். - செயல்திட்டம் மூலம்.	50 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		- தொடர் கழித்தலின் மூலமாக வகுத்தலைப் புரிய வைத்தல் - வகுத்தலைப் பெருக்கலின் எதிர் செயல் என தொடர்பு படுத்துதல் - வகுத்தல் விவரங்களைப் பூர்த்தி செய்தல் - தொகுப்பு முறை - பெருக்கல் அட்டவணை பயன்படுத்துதல் மனக் கணக்குகள் - நிலக்க எண்களின் இரு மடங்கைக் கூறுதல் (விடைகள் நிலக்க எண்களில் அமையுமாறு)		
II. அளவைகள்	- நீட்டல் அளவை (தரப்படுத்தப்பட்ட அலகுகளைப் பயன்படுத்துதல் –செ.மீ, மீ) - எடை (தரப்படுத்தப்படாத அலகுகள்) - கொள்ளளவு (தரப்படுத்தப்படாத அலகு)	நீளம் - தரப்படுத்தப்பட்ட அளவுகளின் தேவைகளை அறிதல் - எளிய கருவிகளைப் பயன்படுத்தி சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள பொருட்களின் நீளத்தை அளந்தறிதல் - சென்டிமீட்டர், மீட்டர் என்ற தரப்படுத்தப்பட்ட அளவுகளைக் கொண்டு துல்லியமாக நீளங்களை அளத்தல்	தானே கற்றல் முறையை பயன்படுத்தி தரப்படுத்தப் பட்ட மற்றும் தரப்படுத்தப்படா அளவுகளை கற்பித்தல்(நீளம், எடை நிறை)	13 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		- செ.மீ, மீ, கி.மீ ஆகிய அலகுகளுக்கிடையேயான வரிசை முறையைப் புரிந்து கொள்ளுதல் - கொடுக்கப்பட்ட பொருட்களின் நீளத்தைத் தோராயமாக அளந்து பின்பு தரப்படுத்தப்பட்ட அளவு கொண்டு சரிபார்த்தல் - அளவுகோலைப் பயன்படுத்துதல் - சென்டி மீட்டருக்கும் மீட்டருக்கும் உள்ள எண்ணியல் தொடர்புகளை அறிதல் எடை - தரப்படுத்தப்படாத அளவுகளைக் கொண்டு பொருட்களின் எடை அறிதல் - எளிய தராசியைப் பயன்படுத்தி எடையினை எவ்வாறு கணக்கிடுவது என்பதனைப் புரிந்து கொள்ளுதல் கொள்ளளவு - தரப்படுத்தப்படாத அளவுகளைக் கொண்டு உள்ளீடற்ற கொள்கலன்களின் கொள்ளளவுகளை அளந்து		

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
		ஒப்பிடுதல்		

நான்காம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
I. எண்கள்	- பெருக்குதல் (ஈரிலக்க எண்களை ஈரிலக்க எண்களாலும், மூவிலக்க எண்களை ஓரிலக்க எண்களாலும் பெருக்கல்) - வகுத்தல் (நான்கு இலக்க எண்களை ஓரிலக்க எண்ணால் வகுத்தல்)	- ஈரிலக்க எண்களை ஈரிலக்க எண்களாலும், மூவிலக்க எண்களை ஓரிலக்க எண்களாலும் பெருக்குதல் 1 x 10 முதல் 10 x 10 வரை வாய்பாடுகளை எழுதுதல் - கொடுக்கப்பட்ட எண்ணை வேறொரு எண்ணால் பல்வேறு வகைகளில் வகுத்தல் - வாழ்க்கைச் சூழல்களில் நான்கு அடிப்படைச் செயல்பாடுகளையும் பயன்படுத்துதல் - வார்த்தைக் கணக்குகளை உருவாக்குதல் - ஈரிலக்க எண்களின் கூட்டுத் தொகை, வித்தியாசம், பெருக்கல் தொகையினை 10, 100-ன் பொருளுடையதாக மதிப்பிடுக	- படங்கள் மூலம் வாய்பாடு உருவாக்குதல். - வாழ்வியல் நிகழ்வு சம்பவங்கள் மூலம் பெருக்கல் வருத்தல் கணக்குகள் செய்து கற்றல்.	31 பாடவேளைகள்
II. அளவைகள்	கொள்ளளவு (லி, மி.லி. போன்ற தரப்படுத்திய அலகுகளைப் பயன்படுத்தி கூட்டலும் கழித்தலும்	- தரப்படுத்திய அலகுகள் குறிக்கப்பட்ட பொருள்களின் மூலம் கொடுக்கப்பட்ட திரவத்தின் கொள்ளளவினைக் கண்டறிதல். - பாத்திரத்தில் உள்ள நீர்மத்தின்	- ஆய்வகச் செயல் மூலம் கொள்ளளவையை அளத்தல். - அன்றாட வாழ்வியல் செயல்பாடுகள் மூலம் நேரத்தை அறிதல்.	32 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
	செய்தல்) கால அளவு (காலண்டர், கடிகாரம்)	கொள்ளளவினைத் தோராயமாக கணக்கிட்டு பின் அவற்றை அளந்து சரிபார்த்தல் - ஒரு வருடத்திலுள்ள வாரங்களின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிடுதல் - ஒரு வருடத்தின் நாட்களின் எண்ணிக்கையை, ஒவ்வொரு மாதத்தினுடைய நாட்களின் எண்ணிக்கையோடு தொடர்புபடுத்துதல் - கடிகாரத்தைக் கொண்டு நேரத்தினை அறிதல் (மணி நேரமாகவும், நிமிடங்களாகவும் கணக்கிடல்) - முற்பகல், பிற்பகல் பயன்படுத்தி நேரத்தினைக் கூறுதல் - பழக்கத்திலுள்ள நிகழ்வுகளின் கால அளவினைக் கூறுதல் - இரு தேதிகளுக்கு இடைப்பட்ட நாட்களின் எண்ணிக்கையைக் கணக்கிடுதல்	- பட அட்டைகள் மூலம் மு.ப, பி.ப பற்றி கற்றல் - நாள் காட்டியைப் பயன்படுத்தி வாரம், மாதம், நாள் கற்றல்.	

ஐந்தாம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
I. வடிவங்களும் உருவங்களும்	இரு பரிமாண வடிவத்தில் இருந்து முப்பரிமாண வடிவத்தை வரைதல்	- இருபரிமாண வடிவங்களைக் குறிப்பிட்ட கோணத்தில் திருப்பும்போதும், எதிரொளிப்பு செய்யும்போதும் உண்டாகும் உருவங்களின் சமச்சீர் தன்மையை உள்வாங்கி உணரச் செய்தல் - முப்பரிமாண வடிவங்களில் சமச்சீர் தன்மையை உள்வாங்கி உணரச் செய்தல் - கூம்பு, உருளை, கன சதுரம் ஆகிய வடிவங்களைப் பிரத்யேகமாகத் தயாரிக்கப்பட்ட பொருள்களைப் பயன்படுத்தி அமைக்கச் செய்தல்	- தாள் மடிதல் மூலம் சமச்சீர்கோடு மற்றும் சுழற்சி அறிதல். - சமச்சீர் கோடு வரையுதல். - சுழற்சி மூலம் இருபரிமாண உருவம் அறிதல். - எதிர் ரொளிப்பு மூலம். - படி எடுத்தல் மூலம்.	10 பாடவேளைகள்
II. எண்கள்	காரணிகள் மற்றும் மடங்குகள்	எண்களின் காரணிகள், மடங்குகளை விளக்குதல்	- தானே கற்றல் கருவி மூலம். - செயல்பாடு மூலம் கற்பித்தல்.	10 பாடவேளைகள்
III. பின்ன எண்கள்	- பின்னங்களின் வகைகள் - பின்னங்களை ஒப்பிடுதல் - ஒத்த பின்னங்களின்	ஒரு முழுப்பொருளின் பகுதி, தொகுப்புகளின் பகுதி ஆகியவற்றின் மூலம்	வாழ்க்கை சூழ்நிலைக் கொண்டு	43 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறை	காலஅளவு
	கூட்டல் மற்றும் கழித்தல் தசம எண்கள் அறிமுகம்	பின்னத்தை அறியச் செய்தல் - பகுதி, தொகுதி ஆகிய கருத்துகளைக் கற்கச் செய்தல் - பின்னத்தின் வகைகள்: - தகுபின்னம், தகாபின்னம், கலப்பு பின்னம், ஒத்த பின்னம், வேறுபட்ட பின்னம், சமான பின்னம் போன்றவற்றைப் புரிய வைத்தல் - பகுதி 20க்கும் மேற்படாத ஒத்த பின்னங்களை ஒப்பிடுதல் - பகுதி 20க்கும் மேற்படாத ஒத்த பின்ன எண்களின் கூட்டல், கழித்தல் செய்தல் - பின்ன எண்களை ஒரிலக்க எண்ணுடன் பெருக்குதல் பின் மற்ஹொரு பின்னத்துடன் பெருக்குதல்	பின்னத்தை அறிமுக செய்தல். - தாள் மடித்தல், அன்றாட வாழ்க்கை சூழ்நிலை மற்றும் வரை படம் கொண்டு கற்பித்தல். - கூட்டல், கழித்தல், பெருக்கல் அவற்றை தாள் மடித்தல், அமைப்பு முறை மூலம் கற்பித்தல்.	

ஆறாம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறைகள்	காலஅளவு
I. அன்றாடக் கணிதம் விகிதம், விகிதசமம், நேர் விகிதம்	- விகிதமும், விகித சமமும் - நேர் விகிதம்	- விகிதத்தைப் புரிந்து கொள்ளுதல் - இரண்டு சமான விகிதங்களின் இணைப்பு விகித சமம் என்று புரிந்து கொள்ளுதல் - கண்டறிய வேண்டியவற்றை அலகு முறையில் கணக்கிடுதல் (நேர்மாறல் கணக்குகளுக்கு மட்டும்)	- அன்றாட வாழ்வியலிலிருந்து விகிதம் பற்றிய கருத்தை புரிந்து கொள்ளுதல் - நேர்மாறல் கணக்குகளை அன்றாட வாழ்வியல் சார்ந்த கணக்குகள் மூலம் தீர்த்தல்	15 பாடவேளைகள்
II. இயற்கணிதம் மாறிலிகள், மாறிகள் மற்றும் கோவைகள்	- இயற்கணிதம் – அறிமுகம் - மாறிலிகள், மாறிகள்	- அமைப்புகளை, பொருத்தமான வார்த்தைக் கணக்குகள், பொதுமைப்படுத்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் மாறிகளை அறிமுகம் செய்தல் - இத்தகைய அமைப்புக்களை சார்ந்த எடுத்துக்காட்டுகளை உருவாக்குதல்	- அமைப்புகள் மூலம் மாறிகள் மற்றும் மாறிலிகளை அறிமுகப்படுத்துதல் - குழு செயல்பாடு மூலம் புதிர் கணக்குகளை உருவாக்குதல்	7 பாடவேளைகள்
III. அளவைகள் கால அளவைகள்	கால அளவைகள் – வினாடிகள், நிமிடங்கள், மணி, வாரம், ஆண்டு & லீப் ஆண்டு	- இரண்டு கால அளவுகளுக்கிடையே உள்ள கால இடவெளியை கண்டறிதல் - லீப் ஆண்டுகளை அடையாளம் காணுதல் - ஓர் கால அலகினை மற்றொரு அலகாக மாற்றுதல் நொடிகளை நிமிடங்களாகவும், மணிகளாகவும், நிமிடங்களை மணிகளாகவும், நொடிகளாகவும், மணிகளை நிமிடங்களாகவும், நொடிகளாகவும், நாள்களை	உற்று நோக்கல் முறை	15 பாடவேளைகள்

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பித்தல் முறைகள்	காலஅளவு
		வாரங்களாகவும், ஆண்டுகளாகவும் லீப் ஆண்டுகளாகவும் மாற்றுதல்		
IV. வடிவியல் கோணங்கள்	கோணத்தின் வகைகள்	- கோணங்களின் கருத்தாக்கத்தினைப் புரிந்து கொள்ளுதல் - கோணம், முனை, புயம் (பக்கம்) அறிதல் - கோணத்தை அளத்தலும் மற்றும் கோணங்களின் வகைகளான செங்கோணம், குறுங்கோணம், விரிகோணம் ஆகியவற்றை அறிதல் - நிரப்பு கோணம், மிகை நிரப்பு கோணம் ஆகியவற்றைப் புரிந்து கொள்ளுதல் கொடுக்கப்பட்ட கோணங்களுக்கு நிரப்புக் கோணம் மற்றும் மிகை நிரப்புக் கோணங்களைக் கண்டறிதல்	- செய்து காட்டல் முறை - செய்து கற்றல் முறை	10 பாடவேளைகள்
V. செய்முறை வடிவியல்	கோணங்களை வரையவும் அதனை அளக்கவும் கற்றுக் கொள்ளுதல்	- கோணமானியைப் பயன்படுத்தி கோணங்களை வரையவும் அதனை அளக்கவும் கற்றுக் கொள்ளுதல் ($0^\circ-180^\circ$) - ஒரு படத்தில் கொடுக்கப் பட்டுள்ள பல்வேறு வகையான கோணங்கள் மற்றும் கோடுகளைக் கண்டறிதல்	செய்து கற்றல் முறை	7 பாடவேளைகள்

ஏழாம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பிக்கும் உத்திகள்	காலஅளவு
I. வாழ்வியல் கணிதம்	- விகிதமும், விகித சமமும் - எதிர்மாறல், நேர்மாறல்	- விகிதங்களையும், விகிதசமங்களையும் நினைவுகூர்தல் - நேர்மாறலையும், எதிர்மாறலையும் வேறுபடுத்தி அறிதல்; வாக்கியக் கணக்குகளை நேர்மாறலையும், எதிர்மாறலையும் பயன்படுத்திக் கணக்கிடுதல்	காலமும் வேலையும், காலமும் தூரமும் தொடர்பான கணக்குகளை செய்தல்	15 பாடவேளைகள்
II. அளவைகள்	- செவ்வகம், சதுரம், மற்றும் முக்கோணங்களின் சுற்றளவு - பரப்பளவு – முக்கோணம், நாற்கரம், இணைகரம், சாய்சதுரம்	- சதுரம், செவ்வகம், செங்கோண முக்கோணத்தின் சுற்றளவையும் பரப்பளவையும் நினைவுகூர்தல் - சதுரங்கள், செவ்வகங்கள், முக்கோணங்களைக் கொண்ட சமதள வடிவங்களின் பரப்பளவைக் காணுதல் (ஒரு சமதள வடிவத்தில் இரு வடிவங்களை மட்டுமே பயன்படுத்தல்)	- காகித வெட்டுத்துண்டு மாதிரிகள் மூலம் பல்வேறு வடிவங்களுக்கு சூத்திரங்களைத் தருவித்தல் - காகித வெட்டுத்துண்டு மூலம் பரப்பினைக் காண சூத்திரத்தை அறிமுகப்படுத்துதல்	27 பாடவேளைகள்

		இணைகரம் மற்றும் சாய்சதுரம் ஆகியவற்றின் பரப்பளவைக் கண்டுபிடித்தல்		
III. வடிவியல்	இணைகோடுகளும் வெட்டுக்கோடுகளும்	- உள் மற்றும் வெளி கோணங்கள் - இணை கோடுகள், குறுக்கு வெட்டி போன்றவற்றின் பண்புகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல்	காகித மடிப்புத்துண்டு மாதிரிகள் மூலம் கோணத்தை அளவிடுதல் மேலும் இணை கோடுகள், குறுக்கு வெட்டி போன்றவற்றின் பண்புகளைச் சரிபார்த்தல்	10 பாடவேளைகள்
IV. செய்முறை வடிவியல்	அளவுகோலையும், கவராயத்தையும் பயன்படுத்திக் கோணத்தை வரைதல்	30°, 60°, 90°, 120° போன்ற கோணங்களை அளவுகோலையும், கவராயத்தையும் பயன்படுத்தி வரைதல்	வெவ்வேறு வகையான கோணங்களைக் கண்டறிதல்	7 பாடவேளைகள்

எட்டாம் வகுப்பு

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பிக்கும் உத்திகள்	காலஅளவு
I. இயற்கணிதம்	- இயற்கணிதக் கோவையின் கூட்டலும், கழித்தலும், பெருக்கலும், வகுத்தலும் - முற்றொருமைகள் - காரணிப்படுத்துதல் - ஒருபடி சமன்பாட்டினைத் தீர்வு காணுதல்	- இயற்கணிதக் கோவையின் கூட்டலையும், கழித்தலையும் நினைவு கூர்தல் - முழுக்கள் எண்களைக் குணகங்களாகக் கொண்ட இயற்கணித கோவைகளைப் பெருக்கவும் வகுக்கவும் அறிதல் - சில பிழைகளை உதாரணத்துடன் எடுத்துக் கூறுதல் (எ.கா $2xx=2x$, $7xxy=xy$) - முற்றொருமைகளை வடிவியல் முறையிலும் எடுத்து காட்டுகள் மூலமும் புரிந்து கொண்டு அவற்றினைப் பயன்படுத்தி கணக்குகள் செய்ய அறிதல் $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $a^2 - b^2 = (a-b)(a+b)$ $a(x+y)$, $(x \pm y)^2$, $a^2 - b^2$, $(x+a)$	காரணி மரம் அட்டைகள், காகித வெட்டுத்துண்டுகள் முற்றொருமைகளை நிறுவுதல் காரணி மரம்	40

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பிக்கும் உத்திகள்	கால அளவு
		($x+b$) போன்ற இயற்கணித கோவைகளைக் காரணிபடுத்தும் முறையைக் கண்டறிதல் வாக்கியக் கணக்குகளுக்கு எளிமையான குணகங்களைக் கொண்ட ஒருபடி சமன்பாடுகளைத் தீர்வு காணல்	வாழ்வியல் சூழல் கணக்குகள்	
II. செய்முறை வடிவியல்	சாய்சதுரம், சதுரம், செவ்வகம் போன்றவற்றை வரைதல்	சாய்சதுரம், சதுரம், செவ்வகம் ஆகிய வடிவங்களை வரைய அறிதல்	- வடிவியல் உபகரணங்கள் - காகிதம் மடிக்கும் முறைகள்	12
III. வரைபடம் ஓர் அறிமுகம்	- அச்சுகளைக் கொண்ட கார்ட்சியன் தளத்தினை அறிமுகம் செய்தல் - கொடுக்கப்பட்ட பல்வேறு வகையான சூழ்நிலை நிகழ்வுகளைத் தளத்தில் குறித்தல் - ஆய அச்சுகளுக்கு இணையான நேர்கோடுகளை	- அச்சுகளைக் கொண்ட கார்ட்சியன் தளத்தினைப் புரிந்து கொள்ளுதல் - சதுரத்தின் சுற்றளவு-பக்கம், சதுரத்தின் பரப்பளவு-பக்கம், எண்களும் அதன் மடங்குகளும், தனிவட்டி- ஆண்டுகளின் எண்ணிக்கை போல கணக்குகளைத் தளத்தில் குறிக்க அறிதல் - நேர்கோடு வரைபடங்கள் வரைதல்,	- வரைபடத்தாள்: சதுரத்தின் பக்கம் மற்றும் சுற்றளவுக்கு இடையே உள்ள ஒருபடித்தான தொடர்புக் காணுதல் - காலம் மற்றும் வேலை ஆகியவற்றின் இடையே உள்ள தொடர்பை வரைபடம் கொண்டு புரிந்து கொள்ளுதல்	32

தலைப்பு	பாடப்பொருள்	எதிர்பார்க்கப்படும் கற்றல் விளைவுகள்	கற்பிக்கும் உத்திகள்	கால அளவு
	வரைதல் • நேர்கோட்டு வரைபடங்கள்	- தொலைவு: நேரம். - வரைபடத்தினை வரைந்து படித்தல்		

பொதுப் பாடத்திட்டம்
இரண்டாம் பருவம்
சூழ்நிலையியல் – முதல் வகுப்பு மற்றும் இரண்டாம் வகுப்பு
அறிவியல் – மூன்றாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை

தேசிய கலைத்திட்டம்-2005இன் பரிந்துரைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு, குழந்தைகளை மையமாகக் கொண்ட, அறிவியல் மனப்பான்மையை வளர்க்கக் கூடிய குழந்தைகள் சுமையின்றி கற்பதற்கு ஏற்ற வகையில் புதிய பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்

பிறந்தது முதல் குழந்தை தன்னையும், தன் சூழலையும் வியப்புடன் உற்று நோக்கி அறிகிறது. இவ்வறிதலில் அதற்கு எழும் சந்தேகங்கள், தெளிவின்மைகள், விடைகளறிய இயலாத வினாக்கள் மூலம் குழந்தை அறிவியலுக்கான மனோநிலையைத் தனக்குள் தக்க வைத்துக் கொண்டே வளர்கிறது. பள்ளி வாழ்க்கை என்பது அதன் முந்தைய வினாக்கள் – புதிய வினாக்கள், சந்தேகங்களை எழுப்ப உதவக் கூடியதாகவும் அமைய வேண்டும். அறிவியல் மனோநிலையைத் தொடர்ந்து வளர்த்தெடுப்பதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

அறிவியலின் அடிப்படைப் பண்புகளான உற்று நோக்கல் (Observation), கேள்விகளின் வழி ஆய்வுக்குட்படுத்துதல், ஊகங்களை மேற்கொண்டு மாதிரிகளை அமைத்தல் போன்றவை குழந்தைகளின் இயல்பான பண்புகளாகும். இப்பண்புகளை மேம்படுத்தும் விதத்தில் பள்ளிச் சூழல் அமைதல் வேண்டும்.

‘கேட்டேன், மறந்து போனேன்; பார்த்தேன், நினைவில் வைத்துக் கொண்டேன்; செய்து பார்த்தேன், கற்றுக் கொண்டேன்;’ என்ற அனுபவ மொழிக்கேற்ப அறிவியல் பாடங்களைச் செய்து பார்த்துக் கற்றல் முறையை மேம்படுத்துதல் வேண்டும்.

அளவிலும் – பக்கங்களிலும் அதிக எண்ணிக்கையிலான பாடப்பொருளை விடக் குறைந்த அளவும் பக்கங்களும் உள்ள தரமான, ஆழமான பாடப்பொருளைக் குழந்தை கற்றுக் கொள்ளலை உறுதி செய்தல் வேண்டும்.

வெளியுலகின் சமகால நிகழ்வுகளை அறிவியல் உண்மைகளுடன் தொடர்புபடுத்திக் கற்றல் வேண்டும்.

சமூக, பொருளாதார ஏற்றத்தாழ்வுகளுக்கான காரணங்களைச் சமகால அறிவியல் உண்மைகளுடன் தொடர்புபடுத்தி அறியும் மனப்பான்மையை வளர்த்தலும் இவற்றைத் தொடர்ந்து அறிந்து கொள்வதற்கான தூண்டலை உருவாக்குதலும் வேண்டும்.

வெற்றியாளர்கள், சாதனையாளர்களின் தோல்விகளை அறியச் செய்வதன் மூலம் குழந்தைகளிடம் வெற்றி – தோல்வி குறித்துக் கவலைப் படாத தன் முனைப்பை உருவாக்குதல் மற்றும் வறுமை, அறியாமை, மூடநம்பிக்கைகளில் இருந்து மக்களை விடுவிப்பதற்கான ஆற்றலைக் குழந்தைகள் அறிவியலை முறையாகக் கற்றலின் மூலம் அளித்தல் வேண்டும்.

அறிவியல் பாடப் பொருளின் பெரும் பகுதியை வாழ்க்கையிலிருந்து எடுப்பதன் மூலம் அறிவியல் தனித்தியங்கும் வெற்றுப் பாடமாக இல்லாமல், வாழ்க்கையுடன் தொடர்பினை ஏற்படுத்தி எதிர்காலத்தில் குழந்தைகள் தன்னம்பிக்கையுடன் வாழ்வதற்கு வழியமைக்க முடியும்.

அறிவியல் கற்பிப்பதற்கான மொழி எளிமையாக, குழந்தையின் மனோநிலைக்கு இணக்கமானதாக இருக்கச் செய்வதன் மூலம் அதன் கற்றலை எளிதாக்கலாம். மேற்கண்ட அடிப்படையில் அறிவியல் பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

அறிவியல் பாடத்திட்டம்

முதல் மற்றும் இரண்டு வகுப்புகளில் சுற்றுச்சூழல் அறிவியலில் குழந்தை தன்னை சுற்றியுள்ள பறவைகள், விலங்கினங்கள், தாவரங்கள் ஆகியவற்றையும் சுற்றுச்சூழலைப் பற்றியும் எளிதில் புரிந்து கொள்ளும் விதத்தில் பாடத்திட்டம் அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

- மூன்று, நான்கு, ஐந்து வகுப்புகளில் அடிப்படை தாவர உலகம், விலங்குகள், குழந்தைகளைச் சுற்றியுள்ள பொருட்கள் இரவு, பகல், நீர், காற்று, உணவு, உடல், உடல்நலம், அன்றாட வாழ்க்கை போன்றவற்றில் உள்ள அடிப்படை அறிவியல் உண்மைகள் எளிமையாகப் புரிந்து கொள்ளும் வண்ணம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது
- ஆறு முதல் பத்து வரை உள்ள வகுப்புகளுக்கு பயன்பாட்டு உயிரியல், உடல்நலம் மற்றும் ஆரோக்கியம், உடல் அமைப்பு மற்றும் வளர்ச்சி, தாவரங்களின் உலகம், விலங்குகளின் உலகம், வாழ்க்கையை இயக்க செயல்பாடுகள், சுற்றுப்புற சூழலியல், சூழ்நிலையியல், பருப்பொருள், அணு அமைப்பு, வேதியியல் மாற்றங்கள், வேதிக் குடும்பம், வியத்தகு உலகம், பருப்பொருள் மற்றும் அளவீடு, விசை மற்றும் இயக்கம், ஆற்றலை அறிதல், வியத்தகு விளைவுகள் என்ற கருப்பொருள்களில் (Themes) குழந்தைகளின் வயதிற்கேற்ப பாடப்பொருள்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன
- குழந்தைகள் வகுப்பறையில் தாங்கள் பெற்ற அனுபவத்தை வெளிப்படுத்தும் வகையிலும், சிந்தனையைத் தூண்டும் வகையிலும், வகுப்பறைக்கு வெளியே ஓர் உந்துதலுடன் கூடிய தேடலை உருவாக்கும் வகையிலும் பாடப்பொருள்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன
- கற்போரின் தனித்தன்மை மற்றும் படைப்பாற்றலை வெளிக்கொணரும் வகையில் பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது
- குழந்தை தனியாகவும், குழுவாகவும் செய்து பார்த்து அனுபவ அறிவைப் பெறும் வகையில் பாடத்திட்டம் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது
- ஒன்பது, பத்து வகுப்புகளில் செய்முறை வகுப்புகள் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன

பொதுப் பாடத்திட்டம்

சூழ்நிலையியல் – முதல் வகுப்பு மற்றும் இரண்டாம் வகுப்பு
அறிவியல் – மூன்றாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை

சூழ்நிலையியல்			அறிவியல்		
தலைப்பு	முதல் வகுப்பு	இரண்டாம் வகுப்பு	மூன்றாம் வகுப்பு	நான்காம் வகுப்பு	ஐந்தாம் வகுப்பு
1. உணவு	1. உணவு 1.1 உணவின் வகைகள் 1.2 பாலின் பயணம் 1.3 காய்கறி சந்தை	1.1. தானியங்கள், பருப்பு வகைகள், கீரைகள் காய்கறிகள் – கனிகள், பெயர்கள் 1.2. பால் பொருள்கள் தயாரிப்பு 1.3. இறைச்சி, முட்டை 1.4. வாசனைப் பொருள்கள் மசாலாப் பொருள்கள் 1.5. வெவ்வேறு வயதினரின் உணவுப் பழக்கம்	1.1 பல்வேறு உணவுப் பொருள்கள் 1.2 பல்வேறு உணவு மூலங்கள் 1.3 சத்துமிக்க உணவு உண்ணுதல்-சரிவிகித உணவு பல்வேறு உணவு வகைகள், உணவுச் சத்துகள் 1.4 இடத்திற்கு இடம் மாறுபடும் உணவுப் பழக்கங்கள்	1.1 சமைக்கப்படாத உணவுப் பொருள்கள், சமைத்த உணவுப் பொருள்கள் 1.2 உடல் நலக் குறைவின் போது தேவைப்படும் உணவுகள் 1.3 சமையலுக்குப் பயன்படும் பாத்திரங்கள் 1.4 சமைக்கும் முறைகள் 1.5 ஆரோக்கிய உணவு	1.1 உணவைப் பதப்படுத்துதல்- உணவு கெட்டுப் போதல். 1.2 சமையலறை பாதுகாப்பு
2. உடல் நலம் மற்றும் சுகாதாரம்	2. உடல் நலம் சுகாதாரம் 2.1 தூய்மைக்கான தினசரி நற்பழக்கங்கள்	2.1 சுற்றுப்புறத்தை தூய்மையாக வைத்தல்- வகுப்பறை, பொது இடங்கள்	2.1 உடல் நலத்தை உண்டாக்கும் உணவு 2.2. உடற்பயிற்சியும் ஆரோக்கியமும் 2.3 சிறந்த பார்வைக்கு கண்பயிற்சி	2.1 தன் பாதுகாப்பு – வீட்டில், சாலையில், பள்ளியில், பொது இடங்களில்	2.1 நோய் பரவுதல் , நோய் ஏற்படாமல் தடுத்தல் 2.2 பொது இடங்களை கழிப்பிடமாய் பயன்படுத்துவதை தவிர்த்தல்

சூழ்நிலையியல்			அறிவியல்		
தலைப்பு	முதல் வகுப்பு	இரண்டாம் வகுப்பு	மூன்றாம் வகுப்பு	நான்காம் வகுப்பு	ஐந்தாம் வகுப்பு
	2.2 புலன் உறுப்புகளைப் பாதுகாத்தல்	2.2. கழிவறையின் வகை, கழிப்பறையின் முக்கியத்துவம் மற்றும் கழிப்பறை பயன்பாடு			2.3 அருகில் உள்ள சுகாதார மையங்களை அறிதல்.
3. மனிதன் மற்றும் பருப் பொருள்கள்			3.1 பருப்பொருள்களின் மூன்று நிலைகள் (எ.கா)	3.1 இயற்கை வளங்களை மாற்றி பொருள்களாக்கிப் பயன்படுத்துதல். (விவசாயம் மற்றும் தொழிற்சாலையிலிருந்து ஓர் எடுத்துக்காட்டு) 3.2 கழிவு பொருள்களின் உருவாக்கம் 3.3 கழிவு பொருள்களின் வகைகளும் அவற்றின் மூலங்களும் 3.4 மறு சுழற்சி	3.1 பருப்பொருள்களின் பண்புகள் 3.2 வீடுகளின் பல்வேறு வகைகள் தட்பவெப்ப நிலைக்கேற்ப மாறுபடும் வீடுகள்
4 வேலை		4.1 வேலை இழுத்தல் மற்றும் தள்ளுதல்	4.1 வேலை செய்வதற்கான கருவிகள் (பல்வேறு வகையான கருவிகள் மற்றும் அவற்றின் அமைப்பும் பயனும்) பல்வேறு தொழிலாளர்கள் பயன்படுத்தும் கருவிகள்	4.1 வேலை மற்றும் ஆற்றல் (ஆற்றல், விசை மற்றும் இயக்கம் ஆகிய வற்றிற்கிடையே உள்ள தொடர்பு)	4.1 புதுப்பிக்கக்கூடிய ஆற்றல் மூலங்கள் 4.2 புதுப்பிக்க முடியாத ஆற்றல் மூலங்கள் – ஆற்றலின் பயன்கள் 4.3 ஆற்றல் சேமிப்பு

சூழ்நிலையியல்			அறிவியல்		
தலைப்பு	முதல் வகுப்பு	இரண்டாம் வகுப்பு	மூன்றாம் வகுப்பு	நான்காம் வகுப்பு	ஐந்தாம் வகுப்பு
5. அன்றாட வாழ்வில் அறிவியல்	5. அன்றாட வாழ்க்கை 5.1 வீட்டிலுள்ளவர்களுக்கு உதவுதல் 5.2 தன் குடும்பம் 5.3 ஆடைகள் 5.4 நமக்கு உதவும் நண்பர்கள் 5.5 பொது இடங்கள்				
6. பயண அனுபவம்		6.1 ஆற்றில் பயணம் (விலங்குகள், தாவரங்கள், மனிதர்கள் – செயல்பாடுகள் மற்றும் பாதுகாப்பு)			

ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை

ஆறாம் வகுப்பு	ஏழாம் வகுப்பு	எட்டாம் வகுப்பு
1. செல்லின் அமைப்பு 1.1 செல் 1.2 செல்லின் வகைகள் 1.3 விலங்கு செல் – அமைப்பு 1.4 தாவர செல் – அமைப்பு 1.5 தாவர மற்றும் விலங்கு செல்களை ஒப்பிடுதல் 1.6 செல் நுண்ணுறுப்புகள் – பணிகள்	1. மனித உடல் அமைப்பு மற்றும் இயக்கம் 1.1 மனித உறுப்பு மண்டலங்களின் செயல்பாடுகள் 1.2 இந்திய மருத்துவத்தில் மனித உடல் நலம் பேணல் 1.3 நோய்கள் குறைபாடுகள் – தடுப்பு முறைகள் – நீரிழிவு நோய் 1.3.1 உடற்பயிற்சியின் நன்மைகள் 1.4 உணவுப் பதப்படுத்துதல் 1.4.1 பதப்படுத்துதலின் முறைகள் உலர்த்துதல், வெப்பப்படுத்துதல், குளிருட்டுதல், உப்பு சேர்த்தல், சர்க்கரை சேர்த்தல் 1.4.2 துரித உணவு முறையும் அதன் தீய விளைவுகளும் 1.5 இன்றைய அறிவியல் – கதிர்வீச்சுக்கு உட்படுத்தப்பட்ட உணவு	1. மனித உடல் இயக்கங்கள் 1.1 மனித உடலும் அதன் இயக்கங்களும் 1.2 மூட்டுகள் மற்றும் அவற்றின் வகைகள் 1.3 சட்டகம் (எலும்புக்கூடு) 1.4 விலங்குகளின் இயக்கம்

ஆறாம் வகுப்பு	ஏழாம் வகுப்பு	எட்டாம் வகுப்பு
3. ஆற்றலின் வகைகள் 3.1 ஆற்றல் மூலங்கள் 3.2 ஆற்றலின் வகைகள் மற்றும் பயன்கள் 3.2.1 இயந்திர ஆற்றல் 3.2.2 வேதி ஆற்றல் 3.2.3 மின் ஆற்றல். 3.2.4 வெப்ப ஆற்றல் 3.2.5 சூரிய ஆற்றல் 3.3 ஆற்றல் மாற்றம்	3. பருப்பொருள்கள் மற்றும் அதன் தன்மைகள் 3.1 இயற்பியல் மாற்றங்கள் படிசமாக்குதல் பதங்கமாதல் உருகுதல் ஆவியாதல் குளிர்வித்தல் மற்றும் உறைதல் 3.2 வேதி மாற்றங்கள் இரும்பு துருபிடித்தல் எரிதல் சமையல் சோடா – எலுமிச்சை சாறுடன் வினைபுரிதல் பால் தயிராதல் 3.2.1 இயற்பியல் மற்றும் வேதியியல் மாற்றங்களுக்கு இடையேயான வேறுபாடு 3.3 அமிலங்கள், காரங்கள் மற்றும் உப்புகள் 3.3.1 அன்றாட வாழ்வில் பயன்படும் அமிலங்கள், காரங்கள் மற்றும் உப்புகள் 3.3.2 இயற்கையில் காணப்படும் நிறங்காட்டிகள் (சமன்பாடுகள் இன்றி) 3.3.3 நடுநிலையாக்கல் (அன்றாட வாழ்க்கையில் காணப்படுபவை)	3. அணு அமைப்பு 3.1 அணு அமைப்பைப் பற்றிய வரலாறு 3.2 வேதியியல் சேர்க்கை விதிகள் 3.2.1 பொருண்மை அழியா விதி 3.2.2 மாறா விகித விதி 3.3. டால்டனின் அணுக்கொள்கை 3.3.1 சிறப்புகள் 3.3.2 குறைபாடுகள் 3.4 பருப்பொருள்களின் மின்தன்மை 3.5 அடிப்படைத் துகள்களின் கண்டுபிடிப்பு 3.5.1 எலக்ட்ரான் 3.5.2 எதிர்மின்வாய் 3.5.3 புரோட்டான்கள் கண்டுபிடிப்பு 3.5.3.1 நேர்மின் வாய்க் கதிர்களின் பண்புகள் 3.5.4 அடிப்படை துகள்களின் பண்புகள் 3.6 அணுமாதிரி எதற்கு ? 3.6.1 தாம்சன் அணுமாதிரி 3.6.2 தாம்சன் அணுமாதிரியின் வரம்புகள்

ஆறாம் வகுப்பு	ஏழாம் வகுப்பு	எட்டாம் வகுப்பு
	4. மின்னியல் 4.1 மின்கலம் 4.1.1 மின்கலன்களின் வகைகள் 4.2 மின் சுற்று 4.3 மின் பொருள்களின் குறியீடுகள் 4.4 மின் சுவிட்ச் 4.5 கடத்திகள்மற்றும் கடத்தாப்பொருள்கள் (மின்காப்புப் பொருள்கள்) 4.6 மின்னோட்டத்தின் வெப்ப விளைவு 4.7 மின்னோட்டத்தின் காந்த விளைவு 4.8 மின்காந்தம் 4.9 மின்சார மணி	4. மின்னியல் மற்றும் வெப்பவியல் 4.1 மூன்று வகையான மின் சுற்றுகள் (எளிய, தொடரிணைப்பு மற்றும் பக்க இணைப்பு) 4.2 திரவங்களின் மின்கடத்தும் திறன் 4.3 மின்னோட்டத்தின் வேதிவிளைவு 4.4 மின்னோட்ட வேதிவிளைவின் பயன்பாடுகள் 4.5 ஓய்வு நிலை மின்னூட்டங்கள் 4.5.1 மின்னூட்ட வகைகள் 4.5.2 மின்னூட்டங்கள் மாற்றப்படுதல் 4.5.3 மின்னல் மற்றும் இடி 4.5.4 மின்னல்-பாதுகாப்பு 4.6 வெப்பவியல் 4.6.1 வெப்பத்தின் விளைவுகள் 4.7 வெப்பம் பரவுதல் – வெப்பக்கடத்தல், வெப்பச்சலனம் மற்றும் வெப்பக் கதிர்வீச்சு

பொதுப் பாடத்திட்டம்

சமூக அறிவியல் இரண்டாம் பருவம்

முன்றாம் வகுப்புமுதல் எட்டாம் வகுப்புவரை

சமூக அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கங்கள்

தனி மனிதனை தானும் ஓர் சமூகத்தின் அங்கம் என்பதைச் சிந்திக்கவும் செயல்படவும் பக்குவப்படுத்தும் கருவியாக சமூக அறிவியல் பாடம் உள்ளது. தான் – தனது சமூகம் – தனது வாழ்விடம் – தனது பண்பாட்டுப் பின்னணி – தனது சமூகத்தின் பல்வேறு அமைப்புகள் – சமூகத் தேவைகள் – அறிவியல் பார்வையுடன் தனது சமூகத்தின் குறை – நிறைகளை மதிப்பீடு செய்தல் – தனிநபர் மற்றும் சமூக விழுமியங்களை மறு மதிப்பீடு செய்தல் – போர், வன்முறை தவிர்த்து மக்களாட்சி முறைகளில் தெளிவும் ஈடுபாடும் கொள்ளச் செய்தல் – பன்முகக் கலாச்சாரம், சமூக நீதி, சமூக ஒற்றுமை, ஒருமைப்பாடு, முன்னேற்றம், அமைதி ஆகியவற்றினை உணர்ந்து ஏற்கும் மனப்பக்குவத்தை உருவாக்குதல் என்பன சமூக அறிவியலின் சிறப்பான நோக்கங்களாகும். வரலாறு, புவியியல், குடிமையியல், பொருளியல் போன்ற கூறுகளை இன்றைய நடப்புடன் இணைத்துப் பார்க்கும் அணுகுமுறையை சமூக அறிவியல் பாடங்களும், வகுப்புகளும் உருவாக்க வேண்டும்.

வகுப்பறைச் சூழலில் எந்த முக்கியத்துவத்தையும், மதிப்பையும் சமூக அறிவியல் கற்பித்தல் பெற்றதில்லை. மேற்படிப்பிற்கான முக்கியத்துவம் அற்றது என்ற காரணம் முதலாவது: இரண்டாவது முக்கிய காரணம்: சமகால நிகழ்வுகளையும், வரலாற்றையும் இணைத்துக் கற்பிப்பதிலுள்ள சிக்கல்கள். பெரும்பான்மையான வகுப்பறைகளில் மேற்சொன்ன ஒருங்கிணைப்பு நடப்பதில்லை.

வீட்டில் தனித்த ஓர் உயிராகப் பிறக்கும் குழந்தை, தன்னை மாபெரும் மனித சமூகத்தின் ஓர் அங்கமாகப் பார்ப்பதற்கான அறிவை வரலாறும், அரசியல் அறிவியலும் தரவேண்டும்.

ஒரு நேர்மையான சமூகத்தைக் கட்டமைப்பதற்கான பார்வையையும், அறிவையும் சமூக அறிவியலின் வழி குழந்தைக்குத் தர இயலும்.

இந்தியா பன்முகக் கலாச்சாரத்தின் ஒரு களஞ்சியம். இப் பன்முகக் கலாச்சாரத்தைப் பற்றிய விரிவான பார்வையுடன், உள்ளூர்க் கலாச்சாரத்தைப் பற்றிய அறிவையும் குழந்தைக்குக் கற்பித்தல் வேண்டும். தமிழ்நாட்டின் சின்னஞ்சிறிய ஊர்கள் கூடப் பல நூற்றாண்டு கால மக்கள் வாழ்வின் கலாச்சாரப் புதையல்களாக விளங்கக் கூடியவை. பல சிற்றூர்களின் பெயர்களே கூடத் தமிழர்தம் வரலாற்றை உணர்த்தக் கூடியவை. உள்ளூர் வரலாறு தொடங்கி இந்தியா முழுமையின் வரலாறு வரை தேடியறியும் ஆவலைக் குழந்தைகளிடம் உருவாக்குதல்.

நாட்டையும், சமூகத்தையும் மதித்துப் போற்றவும், நாட்டு முன்னேற்றத்திற்கான அக்கறை கொள்ளவுமான மனித மாண்பைக் குழந்தையிடம் உருவாக்குதல்.

விடுதலை, நம்பிக்கை, மரியாதை, வேற்றுமையில் ஒற்றுமை போன்ற, நாட்டின் அடிப்படை அரசியல் சட்ட வழி நடத்தையைக் குழந்தைக்குக் கற்றுக் கொடுத்தல்.

பாலின பாரபட்சமற்ற சமூகத்தை உருவாக்குவதற்கும், சமூகவியல் ரீதியாக ஆண் – பெண் சமம் என்னும் சமத்துவச் சமுதாயச் சிந்தனைகளை குழந்தைகள் பெறும் வண்ணமும் பாடத்திட்டம் அமைதல் வேண்டும்.

இத்தனை ஆண்டுகளாகக் கற்பிக்கப்பட்ட வரலாறு என்பது பெரும்பாலும் நாடுகளை ஆண்ட மன்னர்களைப் பற்றியும் அவர்களது போர் வெற்றிகளையும் சிறப்பிக்கும் வரலாறு மட்டுமே; இதை முதலில் மாற்றி மக்களின் வரலாற்றை எழுதித் தொகுக்க வேண்டும். மன்னர்களின் வெற்றிகள் – சாதனை வேளைகளைப் பேசுகிற அதே சமயம், அந்த வெற்றிகள் – சாதனைகளுக்கு அடித்தளக் காரணிகளாக அமைந்திருந்த சாதாரண மக்களுடைய வாழ்க்கை அம்சங்கள் எவ்வாறாக அமைந்திருந்தன என்ற அறிவையும் குழந்தைக்கு நிச்சயம் கற்றுத்தர வேண்டும்.

நிறைகளையும், சாதனைகளையும், வெற்றிகளையும் மட்டும் பேசுவது வரலாறு அல்ல. தோல்விகளையும், வலிகளையும், நிராகரிப்புகளையும் கூட வரலாறு முன்வைக்க வேண்டும். வரலாற்றின் இரு பக்கங்களையும் குழந்தை கற்கத் துவங்குவதன் மூலம் சார்புத் தன்மையற்ற பார்வையைக் குழந்தையிடம் உருவாக்குதல்.

ஆண்டுகள், புள்ளி விவரங்கள், தகவல்களுக்கு மட்டும் முக்கியத்துவம் தராமல், இவையனைத்தின் பின்னாலும் உள்ள நிகழ்வுகளின் சாரத்தைக் குழந்தை உணருமாறு செய்தல்.

மேலோட்டமான பார்வையில் எழுதப்பட்ட வரலாறுகளை மாற்றி, நுட்பமான, ஆழமான சமூகவியல் பார்வையில் சிறுவர்களுக்கு எளிதாகப் புரியும் வகையில் புதியதாக எழுதப்படும் வரலாற்றைக் கற்பித்தல்.

மக்களாட்சி அமைப்பில் இன்றைக்கு வாழும் மக்களுக்கான பிரச்சினைகள், தீர்வுகளுடன் பண்டைய மன்னராட்சியில் வாழ்ந்திருந்த மக்களின் பிரச்சினைகள் – தீர்வுகளுடன் ஒப்பிட்டு சமூக வாழ்வில் மக்களாட்சியின் மாண்பைக் குழந்தை புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்.

புவியியல் கற்பித்தலின் நோக்கம்

புவியியல் கற்பித்தலில் அடிப்படையான திட்டம், இந்தப் பிரபஞ்ச இயற்கைக்கும் – தன் வாழ்க்கைக்குமிடையிலான தொடர்பையும், உறவையும் குழந்தை அறிந்துணரச் செய்தல். எல்லைகளற்ற பிரபஞ்ச வெளியில், தான் வாழ்வதற்கான அற்புத இடமாகப் புவி உள்ளதையும், அதன் முக்கியத்துவத்தையும் குழந்தை உணரத் துவங்குவதன் மூலம், புவியைப் பாதுகாக்கும் எண்ணத்தை இயல்பெழுச்சியாகக் குழந்தையிடம் உருவாக்குதல்.

உள்ளூர், வட்டார, மாவட்டம் சார்ந்த பல்வேறு நில அமைப்புகளைப் பார்வையிடவும் – புரிந்து கொள்ளவும் செய்வதன் மூலம் புவியின் நிலப்பரப்புகள், அவற்றின் அமைப்பு பற்றிய அறிதலைக் குழந்தையிடம் உருவாக்குதல்.

புவிப் பரப்பின் பல்வேறு வகையான இயற்கை வளங்களே நாட்டின் சமூக, பொருளாதார வாழ்நிலைகளைத் தீர்மானிக்கின்றன என்பதை உணரச் செய்தல்.

புவியின் அமைப்பே பல நேரங்களில் மனிதர்களின் உளவியல் அமைப்பாகவும், நடத்தையாகவும் வெளிப்படுதலை அறியச் செய்தல்.

குடிமையியல்

குடிமையியல் கற்பித்தலின் அடிப்படை நோக்கமே குழந்தையைச் சமூக மயமாக்குதலே.

மக்களாட்சி மாண்புகளுக்கு உட்பட்டு, சமூக, அரசியல், பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளுக்குத் தீர்வு காணும் மனப்பாங்கை வளர்த்தல்.

தனி நபர்களின் உழைப்பும், அறிவும் சமூகப் பங்களிப்பின் விளைவுகளே என்ற புரிதலை உண்டாக்குதல்.

அறிவு உழைப்பும், உடலுழைப்பும் ஏற்றத்தாழ்வு மிக்கவை என்கிற தவறான புரிதல் சமூகத்தில் நிலவுகிறது. உடலுழைப்பை இரண்டாம் பட்சமாகப் பார்க்கும் மனநிலையைக் குழந்தையிடம் இருந்து அகற்றுதல்; பள்ளிப் பருவத்தில் எல்லாக் குழந்தைகளும் உடலுழைப்பில் ஈடுபடத் தயார் நிலையில் உள்ளதை உறுதி செய்தல். எல்லோரும் எல்லா வேலையையும் செய்யும் நிலையை உருவாக்குவதுடன் அனைத்து விதமான வேலைகளையும் ஒரே மதிப்பீட்டில் புரிந்து கொள்ளும் அறிவைக் குழந்தையிடம் வளர்த்தல்.

இந்திய அரசியல் சாசனத்தின் அடிப்படைக் கோட்பாடுகளான சமத்துவம், சுதந்திரம், நீதி, சகோதரத்துவம், மதச் சார்பின்மை, கௌரவம், பன்முகக் கலாச்சாரம் மற்றும் சுரண்டல்களிலிருந்து விடுதலை ஆகியவை பற்றிய விவாதங்களை வகுப்பில் உருவாக்குதல். இவையனைத்தையும் அறிமுகப்படுத்துவதன் முதன்மை நோக்கம், முற்றிலுமாக மாறுபட்ட மேம்பட்ட ஓர் எதிர்கால மனித வாழ்விற்கான கல்வித்தளத்தைக் கட்டி எழுப்புவதே என்னும் பார்வை தேவையாகிறது.

சமூகவியல் பாடத்தில் வரலாறு, புவியியல், அரசியல் அறிவியல் தவிர அடிப்படைப் பொருளாதாரமும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. இத்துடன் சுற்றுச்சூழல், மனித உரிமை (Human Rights), குழந்தை உரிமை (Child Rights), அரசியலமைப்பு சட்டம் (Constitution), சாலை விதிகள், நுகர்வோர் பாதுகாப்பு (Consumer Rights) அனைத்தும் சமூக அறிவியல் பாடத்தில் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

மூன்றாம் வகுப்பு

வ. எண்.	திறனறிவு	உள்ளடக்கம்	கற்றல் வெளிப்பாடுகள்
1.	பயணம்- பயணத்தின் வழியாக கற்றுக்கொள்ளுதல். போக்குவரத்தின் பயன் மற்றும் வகைகள்	போக்குவரத்திற்கான சாதனங்கள் சாலை, ரயில்,கடல் மற்றும் வான்வழியாக. ஒரு பிரயாணத்திற்கு / சுற்றுலாவிற்கான ஏற்பாடுகளும், தயாரிப்புகளும். செல்லும் வழியிலுள்ள காண வேண்டிய முக்கிய இடங்களும், ஆர்வத்தைத் தூண்டுமிடங்களும்.	• போக்குவரத்திற்கான சாதனங்கள் பற்றிய விவரங்களை அறிதல். • வெவ்வேறு இடங்களில் கிடைக்கக் கூடிய வெவ்வேறு வகையான வாகன வசதிகளை இனங்காணுதல். • பயணங்களின் அவசியத்தையும் பயனையும் அறிதல்.
2.	உணவை எங்கிருந்து பெறுகிறோம் ? நில அமைப்பும் உணவு தானியங்களும்.	• உணவு பயிரிடப்படும் இடங்கள் • நிலத்திற்கேற்ப வேறுபடும் உணவு வகைகள். • வெவ்வேறு வகையான திருவிழாக்களின் போதும், பருவகாலங்களிலும் கிடைக்கக்கூடிய வெவ்வேறான உணவு வகைகள். நாம் உண்ணும் உணவுப் பொருள்கள் அவை விளைவிக்கப்படும் முறைகள். • வெவ்வேறு நிலப்பகுதிகளில் கிடைக்கும் பல்வேறு வகை உணவுப்பொருட்கள். • நமது கலாசாரம், உணவுப்பழக்கவழக்கம் மற்றும் வரலாறு பண்பாட்டுடன் அதன் தொடர்பினை அறிதல்.	• நிலத்திற்கேற்ப கிடைக்கக்கூடிய உணவு வகைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல். • வெவ்வேறு வகை உணவுகளை விரும்புதல். • வெவ்வேறு வகை உணவுப் பொருட்களின் மூல வளங்களைக் கண்டறிதல். • ஆரோக்கிய உணவுப் பழக்கவழக்கங்களை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.

3..	அடிப்படையான பொதுச் சேவைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதலும் – அச்சேவைகளை வழங்குவோரையும் – தொழில்களின் பன்முகப்பட்ட தன்மையையும் மதித்துப்போற்றக் கற்றுக்கொள்ளுதல்.	பொதுச் சேவைகள் அஞ்சலகம், வங்கி, காவல்நிலையம், நியாய விலைக்கடை, ஆரம்ப சுகாதார நிலையம், மிக அருகிலமைந்துள்ள பொது மருத்துவமனை, நீர்த்தேக்கத் தொட்டி, மின்வாரிய அலுவலகம், துப்புரவு வேலை செய்பவர்கள் பற்றி அறிதல்.	- பொது மக்களுக்காக அமைந்துள்ள வெவ்வேறு பொதுச் சேவைகளுடன் பரிச்சயமும், அவை பற்றிய விழிப்புணர்வும் அடைதல். - வெவ்வேறு பணியாளர்களால் செய்யப்படும் பணிகளின் தன்மைகளைப் பற்றி நன்கறிந்து கொள்ளுதல். - சமுதாயத்தில் பல்வேறு தொழில் செய்பவர்களின் பங்களிப்பு.

நான்காம் வகுப்பு

வ. எண்.	திறனறிவு	உள்ளடக்கம்	கற்றல் வெளிப்பாடுகள்
1.	எனது நாடு – இயற்கை அமைப்பு – அரசியல் பிரிவுகள்-தேசிய சின்னங்கள்	இந்தியாவைப் பற்றிய அடிப்படை உண்மைகள் – மாநிலம் மற்றும் மத்திய ஆட்சிப் பகுதிகளின் எண்ணிக்கை. தேசிய சின்னங்களைப் பற்றிய தகவல் அறிதல்	இந்தியா – ஒரு நாடு என்ற வகையில் அதைப் பற்றிய அடிப்படை அறிவைப் பெறுதல். தேசிய சின்னங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
2.	எனது உரிமைகளும் கடமைகளும் (ஒரு குடிமகனாகவும் , சிறுவர், சிறுமியாக) தேசிய சின்னங்கள்	சில முக்கியமான அரசியலமைப்பு உரிமைகளையும் கடமைகளையும் பட்டியலிடுதல். குழந்தைகளுக்கு உரிய அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் கடமைகளை அறிந்துகொள்ளுதல். தேசிய சின்னங்களைப் பற்றிய தகவல் அறிதல்	- ஒரு குடிமகன்/குடிமகள் ஆகவும், ஒரு குழந்தையாகவும், இருநிலைகளிலும் குழந்தைகளின் உரிமைகளையும் – கடமைகளையும் இனங்காணுதல். - தேசிய சின்னங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
3.	தனிநபர்கள் தங்களின் வாழ்க்கைக் கதைகள், வாழ்க்கை முறைகள், நிகழ்வுகள் கூறுதல்	ஒரு நீலகிரி தோடர் சிறுமி, தஞ்சாவூரின் ஓர் உழவர், புலம்பெயர்ந்த ஒரு கூலி.	- வரலாற்றுக்கும் – புவியியலுக்கும் இடையிலான இணைப்புகளைப்புரிந்து கொள்ளல். - பல்வேறு இடங்களில் வசிக்கும் மக்களின் வாழ்க்கை முறைகளோடு தொடர்பு படுத்தி வெவ்வேறு வாழ்க்கை முறைகளைப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
4.	அறிவியல் முன்னேற்றம்- வாழ்க்கைப் பாதையை மாற்றிய கண்டு பிடிப்புகள் கதை வருணனைகள்	பிரபலமானவர்களின் கண்டுபிடிப்புகள் மூலமாக அறிவியல் தொழில்நுட்ப முன்னேற்றங்களைப்பற்றிக் கற்றறிதல், மனித குல வரலாற்றை மாற்றி அமைத்த கண்டுபிடிப்புகளான – நெருப்பு, சக்கரம் மற்றும் ஏர் போன்றவை பற்றி அறிதல். ஜெகதீஷ் சந்திரபோஸ் பற்றி அறிதல்.	மனித குலத்தின் – சமுதாயத்தின் வளர்ச்சிக்கு அறிவியலும், தொழில் நுட்பமும் ஏற்படுத்தியுள்ள தாக்கத்தை புரிந்து கொள்ளுதல்.

ஐந்தாம் வகுப்பு

வ. எண்.	திறனறிவு	உள்ளடக்கம்	கற்றல் வெளிப்பாடுகள்
1.	இயற்கை வளங்கள் - இயற்கைத் தாவரங்கள்	பெருங்காடுகளின் வகைகள், பயன்பாடுகள் மற்றும் அவற்றை வளர்த்து பாதுகாத்தல்.	• பெருங்காடுகளைப் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல் – அவற்றின் பயன்பாடுகள், பாதுகாக்கும் வழி வகைகளை அறிதல்.
2.	இந்தியாவின் இயற்கை வளங்கள் – கனிம வளங்கள்	தாதுப்பொருட்கள், கிடைக்கும் இடங்கள், பயன்பாடு	• இந்தியாவில் கிடைக்கக்கூடிய இயற்கை மூல வளங்களைப் பற்றிய அடிப்படை அறிவு பெறுதல்.
3.	விண்வெளி ஆய்வு	இந்திய விண்வெளி ஆய்வுகளும் கண்டுபிடிப்புகளும். விண்வெளியில் நடத்தல் –நிலவைச் சென்று அடைதல்– கல்பனா சாவ்லா, சுனிதா வில்லியம்ஸ்	• இந்தியாவில் விண்வெளி ஆய்வின் வளர்ச்சி • விண்வெளியில் நடைப்பயணம், விண்வெளியில்(மனித) அனுபவங்களைப் பற்றிய அடிப்படைத் தகவல்களை அறிந்து கொள்ளுதல்.
4.	மாநிலங்களிலும், யூனியன் பகுதிகளிலும் மத்தியிலும் உள்ள அரசுகள்- நீதித்துறை ஓர் அறிமுகம் – நமது அண்டை நாடுகள் –	இந்தியாவில் செயல்படும் அரசுகளின் கூட்டமைப்பு – மாநில அரசுகள், மத்திய அரசு – இவை குறித்த அடிப்படை உண்மைகள்–, நீதித்துறை ஓர் அறிமுகம் – அண்டை நாடுகளின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுதல்.	• இந்தியாவின் அரசாட்சிக் கூட்டமைப்புப் பணிகளை அறிதல். நீதித்துறை ஓர் அறிமுகம் • இந்தியாவின் –அதன் அண்டை நாடுகளுடன் ஆற்றும் பங்கேற்பு குறித்து அறிதல்.

ஆறாம் வகுப்பு

வரலாறு	புவியியல்	குடிமையியல்	பொருளாதாரம்
அலகு 1 வேத காலம் முற்பட்ட வேதகாலம் – பிற்பட்ட வேதகாலம் – அரசியல், சமூக வாழ்க்கை, பொருளாதார நிலை, உணவு, உடை மற்றும் அணிகலன்கள், சமயம், பெண்களின் நிலை – கல்வி – திராவிட, ஆரிய நாகரிகக் கூறுகள் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் • வேதகால நாகரிகத்தின் கருதுகோளை அறிந்து கொள்ளுதல் • வேதகால மக்களின் வாழ்க்கை முறையை புரிந்து கொள்ளுதல்	அலகு 1 சுழன்றும் சுற்றியும் வரும் பூமி தற்சுழற்சி: இரவும் பகலும் – சூரியனைச் சுற்றிவருதல் – லீப் ஆண்டு – பருவ காலங்கள் – பூமியின் அச்சு – சூரியனின் வட ஓட்டம், தென் ஓட்டம் – துருவப்பகுதியில் பகல் – இரவு. கற்றல் வெளிப்பாடுகள் • பூமியின் தற்சுழற்சி மற்றும் சுற்றிவருதல், சாய்ந்த அச்சு, எலிப்டிகல் சுற்றுப்பாதை ஆகியவற்றின் கருதுகோள்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல். • இரவும்-பகலும் தோன்றுவதற்குரிய காரணங்களைப் புரிந்து கொள்ளல். • பருவ காலங்களுக்கான காரணங்களைக் கண்டறிதல். • பருவகாலங்களின் மீதான நமது சார்ந்திருத்தலைப் புரிந்து கொள்ளல்.	அலகு 1 ஊரகமும், நகர்ப்பகுதிகளும் ஊரகம், நகர்ப்புறம் – சிறப்பம்சங்கள். ஊரக வாழ்க்கை, நகர வாழ்க்கை இவற்றிற்கிடையேயான வேறுபாடுகள், ஊரக – நகர்ப்பகுதி இடைவெளியைக் குறைக்கும் அரசின் பல்வேறு நடவடிக்கைகள் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் • ஊரக – நகர மக்கள்தொகை வேறுபாடு அறிதல் • பொருளாதாரம், கட்டமைப்பு வசதிகள் அறிதல் • பழக்கவழக்கங்கள், சமூக அமைப்பு, கல்வி, தொழில் ஆகியவற்றில் உள்ள ஊரக நகர்ப்புற இடைவெளியைப் புரிந்து கொள்ளுதல்	

வரலாறு	புவியியல்	குடிமையியல்	பொருளாதாரம்
அலகு 2 சமணமும், பௌத்தமும் சமயங்களின் எழுச்சி – எழுச்சிக்கான காரணங்கள் புத்தர், மகாவீரர் ஆகியோரது கோட்பாடுகள் சமணர்களின் தமிழ் இலக்கிய, இலக்கணப் படைப்புகள் சமணர்களின் கட்டடக்கலை பௌத்தர்கால வரலாற்றுச் சின்னங்கள் கற்றல் வெளிப்பாடுகள் - புத்தம் – சமணம் ஆகியவற்றின் காரணகாரிய அடிப்படைகளை அறிதல் - கலை மற்றும் கட்டடக் கலைக்கு அவர்களின் கொடையளிப்பை அறிதல் - பௌத்தர் காலத்திய வரலாற்றுச் சின்னங்களை அறிதல்		அலகு 2 குடியரசு குடியரசின் முக்கியக் கூறுகள் பற்றி அறிதல், மன்னர் ஆட்சி மற்றும் குடியாட்சி ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான வேறுபாடுகளை அறிதல் ஐரோப்பியர் வருகை இந்தியா – சுதந்திரம் பெறல் மக்களாட்சி விளக்கம் நமது அரசு கற்றல் வெளிப்பாடுகள் - அரசு என்றால் என்ன ? என்பதைப் பற்றி அறிதல் - முந்தையக் கால மன்னர் அரசுக்கும், குடியரசுக்கும் உள்ள வேறுபாடுகளை அறிதல் - மக்களாட்சித் தத்துவம் பற்றி அறிதல் - நமது இந்திய அரசின் முக்கியக் கூறுகளைப் பற்றி அறிதல்	

ஏழாம் வகுப்பு

வரலாறு	புவியியல்	குடிமையியல்	பொருளாதாரம்
அலகு 1 அரேபிய மற்றும் துருக்கிய படையெடுப்புகள், முகமதுபின் காசிம், முகமது கஜினி, முகமது கோரி அரேபிய படையெடுப்பின் விளைவுகள் தரையின் போர்கள் இராசபுத்திரர் போராட்டங்கள் அலகு 2 டெல்லி சுல்தானியர்கள்: மாம்லுக், கில்ஜி, துக்ளக், சையது, லோடி மரபு. மாம்லுக் – குத்புதீன், இல்துமிஷ், சுல்தான் இரசியா – படையெடுப்புகள், ஆட்சிமுறை கில்ஜி – அலாவுதீன் கில்ஜி – வட இந்திய, தென்னிந்திய படையெடுப்புகள் ஆட்சி முறை, மதிப்பீடு துக்ளக் – கியாகதீன் துக்ளக் – உள்நாட்டு, வெளிநாட்டுக் கொள்கைகள் முகமதுபின் துக்ளக் – உள்நாட்டுக் கொள்கை பெரோஸ் துக்ளக் – நிர்வாகச் சீர்திருத்தம், அபலுறவுக் கொள்கை பிற்கால துக்ளக் – தைமூர் படையெடுப்புகள், சையது, லோடி மரபு, சுல்தான்களின் ஆட்சி முறை, சுல்தான்களின் பங்களிப்பு (கலை, கட்டடக் கலை)	அலகு 1 வானிலை மற்றும் காலநிலையை நிர்ணயிக்கும் காரணிகள், வளி மண்டலத்தின் அடுக்குகள், வெப்பநிலை, வெப்பநிலை மண்டலங்கள், குளிர் மண்டலங்கள், மேகங்கள், மழைப்பொழிவு, காற்றின் அழுத்தம், மின்னல் மற்றும் இடிப்புயல்கள். வளி மண்டலமும் அதன் அடுக்குகளும்.	அலகு 1 அரசியல் கட்சிகள்–தேசிய–மாநில–கட்சிகள் அதன் பணிகள் அரசியல் கட்சிகளின் பண்புகள் , அமைப்பும் செயல்பாடும் கட்சியின் வகைகள் இந்தியாவில் கட்சி முறை மாநிலக்கட்சிகள் தேசியக் கட்சிகள்	

எட்டாம் வகுப்பு

வரலாறு	புவியியல்	குடிமையியல்	பொருளாதாரம்
அலகு 1 1773–1857 வரை ஆங்கிலேயர் ஆட்சி–வாரன் ஹேஸ்டிங்ஸ்–சீர்திருத்தங்கள்–குற்றசாட்டுகள்–காரன்வாலிஸ் பிரபு–சீர்திருத்தங்கள்–நிலையான நிலவரித்திட்டம்–வெல்லெஸ்லி பிரபு–துணைப்படைத்திட்டம்–ஹேஸ்டிங்ஸ் பிரபு	அலகு 1 முதல் நிலைத் தொழில்கள் – II 1. வேளாண்மையும் பயிர் வகைகளும். 2. வேளாண் தொழிலை தீர்மானிக்கும் காரணிகள். அலகு 2 இரண்டாம் நிலைத் தொழில்கள் 1. தொழிற்சாலைகளின் வகைகள் 2. தொழிலை தீர்மானிக்கும் காரணிகள்.	அலகு 1 மனித உரிமைகளும், ஐக்கிய நாட்டு அவையும்–மனித உரிமை பிரகடனம்–பெண்கள் உரிமைகள்–குழந்தைகள் உரிமைகள்–தேசிய மனித உரிமைக் கழகம்–மாநில மனித உரிமை கழகம்.	